

新型冠状病毒肺炎疫情下学校体育的价值、使命与担当

董 鹏¹,程传银²,赵富学³

(1.南京体育学院 体育教育与人文学院,江苏 南京 210014;2.南京师范大学 体育科学学院,江苏 南京 210046;3.武汉体育学院 体育教育学院,湖北 武汉 430079)

【摘 要】:新型冠状病毒肺炎疫情(下文简称:新冠肺炎疫情)下,如何应对疫情是学校体育面临的重大课题。研究认为,应对新冠肺炎疫情,学校体育具有重要价值:个体层面价值,是保障学生生命安全的物质基础;家庭层面价值,是激活家庭体育发展的重要力量;社会层面价值,是维系国民体质健康的重要基石;国家层面价值,是科学防控新冠疫情的辅助手段。学校体育要发挥特殊使命:重视生命安全价值,为生命安全护航;立足健康本位价值,为全民健康助力;延展医疗辅助价值,为体医融合赋能。学校体育要积极践行担当:完善在线教学模式,提升学生居家体育学习质量;开发疫情体育课程,实行疫情体育长期教育机制;发挥体育教师力量,助力推动国民体质健康促进;发挥体育科研优势,服务国家科学防控疫情需求。

【关键词】:新型冠状病毒肺炎;学校体育;生命教育;健康中国;体医融合

【中图分类号】:R18、G840.2、G459

【文献标志码】:A

【文章编号】:2096-5656(2020)01-0059-06

DOI:10.15877/j.cnki.nsic.20200318.001

2019年12月份以来,我国暴发新冠肺炎疫情,对公众生命安全造成严重威胁、国家经济发展造成重大损失、整个社会运行造成巨大挑战。新冠肺炎疫情以传染率高、辐射面大等危害,给人群密集场所带来巨大隐患,学校教育阵线作为人群密集场所深受影响。习近平同志在中共中央政治局常务委员会关于研究新型冠状病毒肺炎疫情防控工作会议上强调:“确保人民生命安全和身体健康,是党治国理政的一项重大任务,要科学、精准打赢新型冠状病毒肺炎疫情防控阻击战。”^[1]在党中央科学防控、精准施策统筹部署下,地方政府、卫生健康委员会出台政策鼓励居家隔离,教育部门发出通知,要求延迟开学时间,倡导在线课堂教育,指导学生居家学习。学校体育教育具有促进学生身体健康,增强人体免疫功能的重要功能,是科学预防传染性疫病感染的重要手段,在新冠肺炎疫情导致教学时间变化、空间转移的形势下,学校体育不应缺席应对新冠肺炎疫情的协同奋战。接受重大疫情考验,克服时空因素制约,在新冠肺炎疫情导致学生居家隔离时发挥教育价值、承担教育使命、践行教育担当,是学校体育必须面对的重大课题。

1 新型冠状病毒肺炎疫情下学校体育的价值

长期以来,学校体育价值往往从增进身体健康、

发展运动技能、培育道德品质,以及发展社会适应能力等生物性、心理性与社会性等价值向度被认知与解读。新冠肺炎疫情下的学校体育,教学场域由学校扩展至校外,牵涉学生、家庭、社会、国家多个层面,其价值较非疫情状态具有超越性,新冠肺炎疫情下,学校体育既要尊重、发挥传统体育教育的常规价值,又要拓展、激活特定场域中的特殊价值。

1.1 个体层面价值:保障学生生命安全的物质基础

新冠肺炎疫情对生命安全造成严重威胁,感染人群遭遇生命存活严重危机,新冠肺炎疫情面前,生命极其脆弱。《周易·系辞》有云,“天地之德大曰生”^[2],天地之间最崇高的道德和伦理是敬畏生命、抚育生命、拯救生命。确保人民生命安全和身体健康,更是当前党治国理政的一项重大任务。习近平同志在中共中央政治局常务委员新冠肺炎疫情防控会议上强调,“生命重于泰山,疫情就是命令,防控就是责任”^[3],并强调,

收稿日期:2020-02-15

基金项目:国家社会科学基金项目:推进全民健身与全民健康深度融合的政策体系研究(18BTY027)。

作者简介:董 鹏(1984-),男,山东潍坊人,博士,讲师,研究方向:体育课程与教学论。

通信作者:程传银(1964-),男,湖北十堰人,博士,教授,博士生导师,研究方向:体育课程与教学论。

要“始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”^[3],充分彰显出党视人民生命安全和身体健康为至高价值的赤子之心,体现出党全心全意为人民服务的根本宗旨,同时也表明了对人民生命的保护和健康的维系,是重大疫情防控的根本要求和政治任务。临床医学表明,人体免疫能力是有效预防呼吸性传染病的生理学基础。运动科学表明,科学的体育锻炼,能有效改善心肺功能,增强体质健康,提升人体免疫能力,是有效预防呼吸性传染病感染的重要手段。学校体育教育是以身体运动为载体,以增进身体健康为目标的教育活动,促进学生身体健康是学校体育的重要功能,指导学生科学体育锻炼是学校体育的重要任务。人的生命是物质生命与精神生命的统一,新冠肺炎疫情期间,学校体育通过在线教学,指导学生在家庭等特殊场所进行体育锻炼,能有效强化体能水平,增强免疫能力,具有帮助学生远离传染性病毒侵害,保障物质性生命安全的重要价值。

1.2 家庭层面价值:激活家庭体育发展的重要力量

科学、精准防控新冠肺炎疫情的主要手段是在家庭、医院等特定场所进行人群隔离,切断传染渠道,保护生命安全。其中,居家隔离在有效保护学生生命安全的同时,也导致学校教育迟滞,学生居家学习成为疫情中的教育方式。就学校体育教育而言,体育活动场域由学校中的体育场馆转移至家庭,学校体育介入家庭当中,无形当中为家庭体育发展形成积极影响。当前,相较于学校体育、竞技体育,我国家庭体育在国民体育体系中处于边缘地位和存在发展短板,存在“家庭体育认知程度较低,家庭体育参与意识淡薄、参与兴趣不高、参与行动不足,父母融入孩子家庭体育活动匮乏”^[4]等问题。学校体育是家庭体育的基础,家庭体育是学校体育的延伸,新冠肺炎疫情给学校体育造成教学不便的同时,促使学校体育与家庭体育产生更加密切的关系。学校体育打造的在线视频教学、家庭体育作业等教学方式,受患者不仅是学生,还有家长,在帮助学生完成校外体育学习与锻炼外,还有助于吸引家长参与到学生居家体育中,与孩子共同参与体育锻炼,共同增强体质健康、丰富家庭体育生活、营造优良家庭体育氛围,养成家庭体育锻炼习惯。化疫情危机为契机,学校体育可以为家庭体育发展注入活力。正如中央广播电台评论员白岩松倡导,“体育应该成为中国人更多的东西,应该让体育成为中国人的

家风,这是此时中国最需要的东西。”^[5]新冠肺炎疫情下,学校体育具有带动家庭体育发展、促进家庭和谐融洽的重要价值。

1.3 社会层面价值:维系国民体质健康的重要基石

当前,我国正处于决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的关键时期。“没有全民健康,就没有全面小康”^[6],全民健康是促进人的全面发展的必然要求,是经济社会发展的基础条件,是民族昌盛和国家富强的重要标志,也是全面建成小康社会的重要任务。在决胜全面建成小康社会的历史征程中,党和国家高度重视人民健康,要求“将人民健康放在优先发展的战略地位”^[7],并将“健康中国”建设上升为国家战略。2016年国务院颁发《“健康中国2030”规划纲要》,提出“推进健康中国建设,是全面建设小康社会、实现现代化的基础,是全面提升身体素质,实现人民健康与经济社会协调发展的国家战略”^[8]。体育是人民健康的重要保障,“健康中国”建设离不开体育事业的强力支撑。受新冠肺炎疫情影响,户外体育锻炼场所、室内体育健身场所实施封闭,全民健身受到重大冲击,国民体质健康受到重大影响。家庭是社会的细胞,家庭成员体质健康是全体国民体质健康的基石,居家隔离导致国民日常生活以家庭为单位开展,全民健身更多以家庭体育方式呈现。学校体育介入家庭当中,吸引家庭成员共同参与,保障家庭成员全员体质健康,可以有效弥补体育场地、设施封闭和暂停使用造成的遗憾,最大化避免户外运动不足导致的体力活动下降,具有远离疾病、保障基本体力活动的优势。因而,“健康中国”建设背景下,新冠肺炎疫情的特殊状态中,学校体育成为间接保障全民健身正常运行的重要方式,对维系国民体质健康具有积极意义和重要价值。

1.4 国家层面价值:科学防控新冠疫情的辅助手段

新冠肺炎疫情防控,需集国家政治、经济、社会、医疗等全方位之力共同参与。其中,医学治疗无疑是新冠肺炎疫情防控的主要技术性手段,但“缺少运动手段的医学治疗具有缺陷性”^[9]。2007年,美国运动医学会提出“运动是良医”^[10](Exercise is medicine)运动健身新理念。该理念基于体力活动、健康体适能与全因死亡、心血管病和其他慢性疾病的循证医学证据提出,旨在通过增加体力活动促进大众健康、预防慢疾病。就呼吸性传染病防治,基础医学和临床医学研究

显示,“以运动训练为主要成分的肺康复训练可以增加肺功能、降低气道阻力、提高免疫功能,从而提高呼吸系统疾病患者的活动能力和生活质量。”^[11]运动和医疗是帮助人体获得健康、防控人体疾病的共同手段,业已成为体育界和医疗界共识。新冠肺炎临床医治经验表明,“对轻型以及重型恢复期病情稳定患者,采用恰当、缓和的运动康复干预,有利于预防并发症,促进患者心肺功能和体能恢复。”^[11]上海中医药大学科研团队以呼吸系统疾病特征为干预靶点,对六字诀、五禽戏、八段锦、易筋经等功法中具有调理肺脏和呼吸作用的动作科学整合编制而成的养肺锻炼方法经临床试验证明,“坚持习练健身气功养肺方能增强患者肺功能、运动能力,舒缓焦虑心情和抑郁状态。”^[12]民族传统体育是学校体育的重要教学内容,新冠肺炎疫情期间,学校体育开展民族传统养生功法课程教学,引导学生与其他家庭成员共同习练,将有助于改善心肺功能、增强身体免疫能力,从而有效预防疫病感染。因此,科学防控新冠肺炎疫情的主要手段除医学治疗这一主要手段外,适宜、适度的运动也是防控疫情的重要辅助手段,学校体育是这一重要辅助手段的载体。

2 新型冠状病毒肺炎疫情下学校体育的使命

学校体育的使命是教育部门、社会、国家对学校体育价值实现的愿望与期待,学校体育的使命具有永恒性,体、技、德、智培育是学校体育的永恒使命,学校体育的使命又具有时代性和现实性,因时代需求、环境变化而改变,在新冠肺炎疫情特殊时期,学校体育应该立足特殊价值,承载特殊使命。

2.1 重视生命安全价值,为生命安全护航

生命教育学说视域下,人的本质是生命性存在,教育的本质是生命教育。生命安全是生命存在的重要保障,生命安全教育是生命教育的内容之一,是“人们认知和保护生命,抵御风险危机,提高生命质量和价值的自身安全技能的教育”^[13]。体育作为教育的重要组织形式,在人类的生命历程中具有举足轻重的作用,作为有目的、规范性的学校体育教育,更是成为生命安全教育的重要形式。特别是在面临自然、人为的意外时,体育教育在保障学生生命安全方面发挥巨大功能。比如,雪灾、洪水、泥石流、地震、台风、海啸等自然灾害来临时,有安全意识、对避灾知识有学习、对

自救技能有训练的群体或个人更容易保全性命。身体强健、运动技能强的个体在险恶环境下更容易获得生存。当前,我国普通高中和义务教育体育课程标准虽然涉及翻滚、攀爬、游泳等逃生技能课程内容教学指导建议,以及涉及少量的预防呼吸道传染病的教学指导建议,但学校体育中生命安全教育存在缺憾,还存在学校体育没有将生命教育有效融入体育课程之中、学校体育与生命教育融合不尽人意等突出问题,更是缺少应对重大呼吸性传染病的专门的体育保健知识、系统的运动健身内容和科学的锻炼方法。新冠肺炎疫情面前,生命至上,为学生生命安全保驾护航是学校体育的重大责任,学校体育应该重视并发挥学科的生命安全教育价值,把学生生命安全教育作为一种综合性、基础性的社会适应能力纳入教育体系,通过体育教育生命安全教育课程,灌输生命安全意识、普及防疫锻炼方法,从而承载起为学生甚至全体国民生命安全护航的使命。

2.2 立足健康本位价值,为全民健康助力

本体论与价值论视域下,体育具有本质功能、本位价值与衍生功能和衍生价值,“增强体质健康是体育的本质功能,价值是功能的体现,增强体质健康是体育的本位价值。”^[14]长期以来,“健康第一”价值取向统领下的学校体育,学生体质健康成为学校体育的根本任务与核心使命。新冠肺炎疫情下,学校体育无疑应该通过居家体育教学,担载保障学生身体健康的核心使命。但受新冠肺炎疫情影响,社会上室内、外运动场所与健身场所封闭,运动与健身场馆与设施暂停使用,全民健身活动阻滞,国民健康受到影响。疫情面前,健康第一。在疫情导致学校体育、家庭体育、社区体育通道阻滞的状态下,学校体育开展居家在线课堂教学,介入家庭体育,其受众和健康价值受益者不仅仅是学生,还包括其他家庭成员。学校体育的开展不仅关系到亿万青少年学生的体质健康,而且关系到万千国民的体质健康。在疫情特殊状态下,学校体育应该立足、发挥健康本位价值,做好确保学生体质健康本职工作。同时,学校体育还要扩展健康价值受众面,积极打通家庭体育通道,利用课程资源优势 and 体育教师资源优势,通过开发家庭体育课程、亲子运动课程、甚至特殊人群健身课程等特色体育课程,并吸引、指导家庭成员共同参与体育锻炼,养成体育锻炼习惯,形成优良体育家风,从而承担起增进国民体质健康,为国民铸就预防疫病感染

坚固屏障的重要使命。

2.3 延展医疗辅助价值,为体医融合赋能

健康是人类最宝贵的财富,21世纪是人类追求健康的世纪。《“健康中国2030”规划纲要》,提出“推动体医结合,充分发挥科学健身在健康促进、慢性病预防和康复等方面的特色作用,积极推广覆盖全生命周期的运动健康服务”^[8]。新时代“健康中国”建设战略进程中,党和国家将人民健康放在优先发展地位,并将“体医融合”作为促进人民健康,推动“健康中国”建设的重要手段。所谓“体医融合”,是“在医疗中加入体育元素,通过运动手段促进身体健康”^[15]。“体医融合”通过体育与医学的深度融合,将健康风险治理充分前置,不断促进群体健康水平,而且可以用于治疗疾病、病后康复。“体医融合”这一代表了健康促进新趋势的理念将成为全面提升中华民族健康素质、推进“健康中国”建设,实现人民健康与经济社会协调发展的国家战略的重要依托。体育与医疗作为保障国民身心健康的重要途径,两者的融合是时代的选择,更是人类渴望健康的共同诉求。体育与医疗的跨界融合无疑对我国学校体育发展具有革命性的意义。学校体育作为国民体育的基础,肩负着增强民族体质的时代使命,“体医融合”为我国学校体育培育青少年拥有强健体魄带来了机遇。尤其是,在新冠肺炎疫情导致全体国民健康受到威胁的特殊状态下,学校体育应该积极发挥学科健康教育价值,积极融入与医疗的深度融合,为“体医融合”持续赋能,从而与医疗手段共同担负起为我国青少年甚至全体国民生命健康保驾护航的特殊使命。

3 新型冠状病毒肺炎疫情下学校体育的担当

新冠肺炎疫情是对我国治理体系和治理能力的一次大考,作为具有增强人民体质健康,提升国民免疫能力、科学预防疫情侵害价值的学校体育也必然是一次大考。学校体育需要立足学科价值与特殊使命,充分调动学校体育可利用的一切资源,在居家体育指导、体育课程建设、体育教师参与、体育科学研究方面积极行动,用心答题,认真答卷,在当前甚至今后突发重大疫情中践行积极担当。

3.1 完善在线教学模式,提升学生居家体育学习质量

当代教育技术和互联网的发展,促进了在线教学的深度应用。新冠肺炎疫情下,学校体育主要通过在线

线教学模式开展教学,体育教师编制教学计划,设计教学案例,通过信息技术平台,将体育课程资料发布到学生学习群,供学生居家自行学习及锻炼,或者通过教学软件开展在线直播,开展学生室内体育课教学。在线体育教学模式保障了学校体育的开展,但从疫情期间学生居家体育学习情况反馈来看,还存在诸多缺陷。比如,因直播平台功能缺陷,教学画面或学习画面卡顿,体育教师教了半天或学生学了半天画面毫无反应。再如,一边是体育教师在网络直播中累得满头大汗,一边是学生躺着看网络直播不练习。这些教学设备和教学管理问题反映出在线体育教学模式有待完善。一是,优化教学直播平台,为教学提供硬件保障。新冠肺炎疫情催生的在线教学服务平台良莠不齐,教育部门、学校部门需要为体育教师统一选择功能齐全、网络流畅的直播平台,保证教学直播界面舒适、画面清晰、声音保真。同时,指导有条件的学生充分利用“互联网+电视”方式,将直播课投放到电视或家庭影院,既能保护学生视力,又能方便学生跟随教师练习,还能便于师生互动。二是,丰富体育教学方式,保障学生学习效果。缺失师生“面对面”的体育教学,自律性差的学生学习投入热情不足和锻炼效果不佳,体育教师要通过编制趣味性课程内容、创编个性化锻炼方案、选用适当的教学方法、采用奖励性评价方法等途径提升学生学习兴趣。同时,还有必要通过强制性手段,比如建立课前报到、课中检查、课后补交视频作业的方式,督促学生按时、按量参与在线体育课程学习,及时反馈学习与锻炼情况,从而确保居家体育教学的规范和质量。

3.2 开发疫情体育课程,实行疫情体育长期教育机制

新冠肺炎疫情时期,相关学校体育部门开发的一系列居家体育课程和家庭锻炼方案,有力地保障了学生居家体育学习和身体锻炼,反映出应对新冠肺炎疫情下学校体育部门的快速反应和担当精神,但学校体育部门也有必要进行反思,疫情时期体育教育固然重要,非疫情时期疫情体育教育同样不可或缺。有必要开发专项疫情体育课程,并建立长效教育机制。一是完善国家体育课程标准,增设、完善专项疫情体育教育内容。当前,我国《义务教育体育与健康课程标准(2011版)》“身体健康”学习领域,提出学生通过学习要“知道常见呼吸道传染病的预防”^[16],但未对呼吸道传染病种类、具体预防方法等教学指导建议进行深入

说明。《普通高中体育与健康课程标准(2017版)》“健康教育模块”,提出学生通过学习要“提高艾滋病、性病、癌症、糖尿病及非传染性疾病的防控意识与能力”^[17],但未提出呼吸道传染病防控的教学指导建议。国家体育课程标准有必要增设或完善呼吸性疫病防控的相关课程要求,具体可考虑增设或完善专项疫病防护知识、专项锻炼内容和科学的锻炼方法指导建议,引领疫情体育课程开发与实施。二是,学校部门要积极开发特色疫情体育课程,并将疫情体育教育作为常规时期一项重要教育工作。灾难发生往往猝不及防,学校部门需要平时做好保护学生生命安全的体能锻炼和运动技能教育。各级、各类学校要开展疫情特色体育课程,以体验课程、校本特色课程等课程方式为依托,开展疫情体育长期教育,帮助学生储备健康知识,掌握必要锻炼方法,提升体质健康水平,以防患于未然。

3.3 发挥体育教师力量,助力推动国民体质健康促进

新冠肺炎疫情下,部分体育教师制作的健身视频,通过校园、体育类或综合性微信公众平台定期推送,指导学生、大众科学锻炼,深受欢迎。体育教师是学校体育的宝贵资源,是健康知识的传播者、运动技能的传授者、体育精神的培育者,在新冠肺炎疫情导致教育和全民健身阻滞,国民体质健康受到影响状态下,体育教师在做好学生居家体育教学本职工作的同时,还要赋予自身促进国民体质健康“传播大使”角色,积极融入促进国民体质健康这项“编外工作”当中来。首先,作为体育教师群体自身,尤其是具有高校运动康复专业背景的体育教师,以及中小学体育骨干教师要发挥专业技能优势,依托体育名师共同体、工作室、教学共生团队等平台,打造面向学生、幼儿、中老年人甚至残障人士等不同类别人群的专项体育健身课程,介绍防疫健康知识、教授科学锻炼方法、引领特殊时期全民健身。其次,作为学校教育部门,要动员体育教师参与到疫情时期全社会的健康传播工作当中,并为体育教师提供物质条件,搭建传播平台,将体育教师的健身指导智慧通过网络渠道、电视媒体、新闻报刊等渠道及时向社会推送,做好帮助体育教师融入促进国民体质健康的保障服务工作。新冠肺炎疫情时期,武汉市顾静体育名师工作室集中优秀体育教师资源,精心打造“亲子运动课程”^[18],向全国体育教育联盟,省市体育教学QQ群,体育教学微信平台、

微信朋友圈推送优质教学课例,吸引学生和家长参与趣味家庭健身,体现了体育教师群体融入应对新冠肺炎疫情的担当。

3.4 发挥体育科研优势,服务国家科学防控疫情需求

科学研究是防控新冠肺炎疫情的一项重要工作,开展病毒流行性病学研究、厘清病毒发病机理,以及开展患者临床诊治研究、提升患者康复与生存率等,至关重要。可以说,科学研究是战胜重大疫情的关键。新冠肺炎疫情时期,各级疾病控制中心、病毒研究所、医疗部门、高等院校相关部门,在科学研究防控疫情方面已经发挥重大作用。习近平同志在北京考察新冠肺炎防控科研攻关工作时强调,“要把新冠肺炎科研攻关作为一项重大而紧迫任务,综合多学科力量,统一领导、协同推进,为打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战提供强大科技支撑。”^[19]体育科学研究是学校体育工作的重要组成部分,在新冠肺炎疫情中不能置身事外,同样需要体现积极担当。学校体育在健康理念、运动保健等方面具有独特的学科教学优势与科学研究优势,在“运动是重要的医学辅助手段”已经取得共识时,体育科学研究要积极融入“体医融合”健康服务体系和疫情防控服务工作,加强基础学科建设与研究,组织专项教师开展“体育+疫情”科研攻关,比如,对中国传统养生功法中具有调理肺脏和呼吸作用的六字诀、五禽戏、八段锦、易筋经等功法,进行传承性创新与创造性转化,编制防疫健身功法和患者健肺功法,并将研究成果推广到群众当中甚至抗疫一线,为疫情防控贡献智慧。新冠肺炎疫情期间,部分高等体育院校依据运动人体科学等学科理论依据,开发健身运动处方,向面大众传播,颇受欢迎。南京体育学院运动康复团队结合运动康复科研与教学优势,为新冠肺炎康复患者精心设计“康复操”^[20],在黄石地区推广使用,患者练习后血氧饱和度、心肺耐力以及心率得到明显改善,受到医护人员和新冠肺炎康复患者好评,体现了高校体育科研部门发挥自身体育科研优势、智慧践行应对重大疫情的担当。因此,新冠肺炎疫情进程中,学校体育要充分发挥体育科研优势,服务国家防控重大疫情需求。

4 结语

新冠肺炎疫情是对国家治理体系和治理能力的一次大考,也是对国家体育事业的一次考验,应对新

新冠肺炎疫情,学校体育责无旁贷。学校体育有必要、有责任、有义务积极参与应对新冠肺炎疫情危机,克服教学时空不便,充分发挥保障学生生命安全、激活家庭体育发展、维系健康中国建设、助力科学防控疫情方面的特殊价值,勇于践行为学生生命安全护航、为国民体质健康助力、为体医融合赋能的特殊使命,在居家体育教育、体育课程建设、体育教师参与、体育科学研究方面践行积极担当,在应对新冠肺炎疫情的过程中发挥学校体育的作用。

参考文献:

- [1] 中国共产党新闻网.中共中央政治局常务委员会召开会议,研究新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作[EB/OL].(2020-01-26).
<http://cpc.people.com.cn/n1/2020/0126/c64094-31562527.html>.
- [2] 中国国学教育促进会主编.周易·系辞[M].青岛:青岛出版社,2017:6.
- [3] 中国共产党新闻网.始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位[EB/OL].(2020-02-06).<http://cpc.people.com.cn/n1/2020/0206/c64387-31573841.html>.
- [4] 张加林,唐炎,胡月英.我国儿童青少年体育环境特征与存在问题研究[J].体育科学,2017,37(3):21-33.
- [5] 搜狐网.白岩松:应该让体育成为中国人的家风[EB/OL].(2018-09-01).https://www.sohu.com/a/251318773_613653.
- [6] 中国新闻网.习近平:没有全民健康就没有全面小康[EB/OL].(2016-08-21).<http://www.chinanews.com/gn/2016/08-21/7979460.shtml>.
- [7] 人民网.把人民健康放在优先发展的战略地位[EB/OL].(2016-08-27).<http://health.people.com.cn/n1/2016/0827/c14739-28670097.html>.
- [8] 中共中央国务院.“健康中国2030”规划纲要[S].2016.
- [9] 搜狐网.体医融合-推进健康中国建设[EB/OL].(2019-09-11).https://www.sohu.com/a/340149597_120333491.
- [10] 汪波,黄晖明,杨宁.运动是良医:运动促进健康的新理念——王正珍教授学术访谈录[J].体育与科学,2015(1):7-12.
- [11] 吴卫兵,刘晓丹,郭明瑞.运动养肺处方对老年慢性阻塞性肺疾病康复的影响[J].中国老年学杂志,2014,34(23):6673-6675.
- [12] 刘晓丹,刘莉,陆云飞,等.新型冠状病毒肺炎患者功能恢复的中西医结合康复训练指导建议[J].上海中医药杂志,2020,54(10):10.
- [13] 刘德,王华倬.生命安全教育:体育教育的本源回归探索[J].北京体育大学学报,2015,38(7):112-116.
- [14] 汤利军,潘绍伟,王建民,等.浅析体育对构建和谐社会的作
用——从体育功能角度分析[J].体育与科学,2008,29(2):45-47.
- [15] 冯振伟,张瑞林,韩磊磊.体医融合协同治理:美国经验及其启示[J].武汉体育学院学报,2018,52(5):16-22.
- [16] 教育部.义务教育体育与健康课程标准(2011版)[S].2011.
- [17] 教育部.普通高中体育与健康课程标准(2017版)[S].2017.
- [18] 搜狐网.疫情下的学校体育:媒体专访武汉体育教研[EB/OL].
[2020-02-12].https://www.sohu.com/a/376585886_503597.
- [19] 中国新闻网.为打赢疫情防控阻击战提供科技支撑——习近平总书记在北京考察新冠肺炎防控科研攻关工作时的重
要讲话引发强烈反响[EB/OL].(2020-02-11).<https://m.chinanews.com/wap/detail/sp/sp/shipin/2020/02-11/news9087822.shtml>.
- [20] 中国江苏网.抗疫一线,苏鄂携手为新冠肺炎患者康复出新招
[EB/OL].(2020-03-11).http://news.jschina.com.cn/zt2020/ztgk/202003/t20200311_2501357.shtml.

The Values, Missions and Responsibilities of School Sports Education During the Epidemic of COVID-19

DONG Peng¹, CHENG Chuanyin², ZHAO Fuxue³

(1. School of Physical Education and Humanities, Nanjing Sport Institute, Nanjing 210014, China; 2. School of Physical Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210046, China; 3. School of Physical Education, Wuhan Sports University, Wuhan 430079, China)

Abstract: During the epidemic of COVID-19, how to deal with it is a major issue of PE. After study, this paper gets the conclusions as follows: PE is of great value in coping with COVID-19; on individual level, it is the material foundation to ensure the safety of students' lives; on family level, it is an important force to activate the development of family sports; on social level, it is an important cornerstone for maintaining the physical health of citizens; on national level values, it is an auxiliary means for scientific prevention and control of major epidemic. School sports education should play a special mission: Attaching importance to the value of life safety and escorting for life safety; Basing on the value of health standard and helping to keep healthy of the whole people; Extending the value of medical assistance and empowering the integration of sports and medicine. PE should actively fulfill its role; Improving the online teaching model to improve the quality of home sports learning for students; Developing epidemic sports courses and implementing long-term education mechanisms; using the strength of PE teachers to help promote national physical fitness; Taking advantage of sports scientific research and serve national scientific prevention and control of epidemic needs.

Key words: COVID-19; PE; life education; healthy china; sports and medical fusion