

## “双减”背景下中小学体育教师专业发展的生态化路径研究

闫纪红<sup>1</sup>, 吴文平<sup>2</sup>, 代新语<sup>3</sup>

(1. 吉首大学 体育科学学院, 湖南 吉首 416000; 2. 吉首大学 法学与公共管理学院, 湖南 吉首 416000; 3. 首都体育学院 运动训练研究所, 北京 100191)

**【摘要】**：体育教师是推动体育教育高质量发展的关键，“双减”政策的颁布与实施为体育教育的发展带来重大机遇，也对中小学体育教师的专业能力提出更高要求。基于教育生态学视角，运用文献资料法、逻辑分析法、专家访谈法分析“双减”政策的实施对中小学体育教师专业发展环境的影响。研究发现：“双减”改善了体育教师专业发展的学校环境、社会环境以及经济环境，并对教师个体内在环境产生影响，与此同时，要求体育教师提升自身的育人能力、育体能力、创造能力以及作业指导能力。为有效回应“双减”对体育教师专业发展的时代诉求，研究基于整体、联系的视角分析中小学体育教师专业发展的生态系统理论模型，从教师生命存在的内、外环境入手，以“教师生命的可持续发展”为根本价值取向，构建体育教师专业发展的生态化路径。在优化内部环境方面提出，营造教师生命发展的文化生态，唤醒体育教师专业发展的生命自觉、聚焦生态个体的能动作用，提升体育教师的综合能力、减轻不合理的工作负担，激发教师专业发展的原动力；并从保障休息权、加强课后服务补贴、完善硬件设施以及改革教师评价制度等方面强化外部保障。

**【关键词】**：“双减”政策；中小学体育教师；专业发展；生态化路径；教育生态学理论

**【中图分类号】**：G633.96   **【文献标志码】**：A   **【文章编号】**：2096-5656(2022)02-0009-12

**DOI**：10.15877/j.cnki.nsic.20220315.001

2021年7月，《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（下文简称《意见》，其中，“减轻学生作业负担和校外培训负担”下文简称“双减”）颁布<sup>[1]</sup>，该意见旨在从根本上减轻学生的智育负担，使教育回归立德树人的本质，立足学生德智体美劳的全面发展。“既把学习搞得好的，又把身体搞得棒棒的”<sup>[2]</sup>是习近平对广大中小学生的殷切希望，也是“双减”政策颁布的工作目标。为深入贯彻落实“双减”政策，教育部体卫艺司司长王登峰提出在落实“双减”的同时也要推动“双增”，即“增加学生校内参加户外活动、体育锻炼的时间和机会，增加学生校外接受体育和美育方面课外培训的时间和机会”<sup>[3]</sup>。“双减”政策要求体育教育事业的高质量发展，其中，体育教师的专业发展是其事业发展的内生动力。目前，学界对体育教师专业发展的研究视角较为单一，多停留在对表层现象的描述，缺乏对体育教师专业发展内在逻辑的深刻

挖掘<sup>[4]</sup>。教育生态学理论为中小学体育教师专业发展提供了新的分析框架与发展思路，该理论认为中小学教师专业发展是个体与环境互动的结果。梳理现有文献发现，基于教育生态学理论探讨中小学体育教师专业发展的研究相对较少。“双减”政策是从国家层面出发为教育领域的生态文明建设肃清障碍，旨在改善基础教育生态失衡现状。体育是教育的子系统，可通过重塑体育教育新生态实现重塑教育生态的发展愿景，体育教师的生态化发展为生态化的体育教育提供助力。

收稿日期：2022-01-04

基金项目：国家社会科学基金一般项目（17XGL004）；国家体育总局民族体育重点研究基地项目（21JDZB09）；吉首大学2020年校级人文社科研究项目（20SKY83）；吉首大学体育科学学院研究生基地开放项目（JDTY202A03）。

作者简介：闫纪红（1993—），女，河南鹿邑人，博士生，研究方向：学校体育。

通信作者：吴文平（1964—），女，黑龙江绥化人，教授，博士生导师，研究方向：体育人文社会学。

基于此,研究从教育生态学理论视角出发,对“双减”政策的内涵进行分析,并进一步论述政策实施对中小学体育教师专业发展内外环境的影响,探寻“双减”政策背景下教师专业发展的生态化路径,以期帮助中小学体育教师正确合理地面对“双减”政策带来的发展机遇与挑战,实现符合时代要求的专业发展目标。

## 1 “双减”政策的生态学内涵解读

### 1.1 价值意蕴:“双减”政策的生态学内涵

教育生态学理论关注教育生态主体与其周围环境的联系,突出从整体价值出发,对教育生态主体进行分析,主张教育生态主体的发展应是一种动态的过程,追求发展主体长久的可持续性发展<sup>[5]</sup>。其中,关注生态主体与周围环境的整体联系是从静态、横向维度思考教育生态主体在教育生态系统中的整体关联与独特价值。而对教育生态主体可持续性发展的关注则是从动态、纵向维度来分析教育生态主体成长发展的过程与结果,二者分析维度的综合能够较好地诠释和分析“双减”政策颁布的实质意义与价值。

教育生态系统中教师和学生是教育生态主体,分别扮演着生产者和消费者的角色,“双减”政策从学生这一生态主体入手,直接目的是减轻学生的作业负担和校外培训负担,正是从“整体—联系”的视角出发,修复由校内课业负担过重、校外培训机构的无序引入造成的教育生态失衡问题,关注学生成长发展质量与校内、校外教育生态环境的整体联系。“双减”政策的制定亦是从小学生的长远发展考虑,改变当下学校为提高升学率,以提高考试分数为由给学生布置繁重的课后作业,以及家长为提高学生的文化课成绩,剥夺孩子的休息时间让其参加各种课外学科类培训辅导等教育行为。从生态学“动态—持续”的纵向研究维度出发,“双减”政策是从根本上抵制不利于学生长远发展的急功近利行为,重视教育的生态承载力,强调学生健康发展的动态过程,从“立德树人、健康第一”的教育理念出发,促进基础教育阶段学生的可持续发展。“双减”政策背景下体育教师作为学生成长和发展的促进者,亦应从横向的“整体—联系”视角分析“双减”政策实施对体育教师专业发展环境的影响,并从纵向的

“动态—持续”视角出发构建其专业发展的生态化路径。

### 1.2 生态化路径:“双减”背景下中小学体育教师专业发展的必然选择

“双减”政策旨在重塑教育生态,改善“重智轻体”的教育生态失衡现状。首先,“双减”重视体育课堂教学质量的提高,倡导分组学习、合作探究的课堂学习方式,强调动态生成的教学过程,这既是指导体育教师课堂教学的方法手段,也是教师自身的学习策略,能够有效提升他们专业发展的自主意识和创新能力,激发其专业发展的热情和动力。这是因为生态学视角下体育教师一旦形成动态生成的生态化发展理念,能够有效降低其对外界教学条件的依赖,激发其课堂教学的积极性、创造性,提高自身教育环境的适应能力。其次,“双减”政策提倡体育融入课后服务体系,要求内容的设置上从满足学生多样化、个性化的发展需求出发,并积极整合多种教育资源,搭建丰富多彩的体育课程教学体系,一定程度上为体育教师的专业发展提供了更为广阔交流平台,对其生态化发展起到了一定的促进作用。最后,“双减”政策倡导学生家长积极转变观念,重视体育教育对学生健康成长的积极作用,以及随着全民健身政策的持续推进,群众体育锻炼意识的提升,体育教育中家校社协同育人格局的初步形成,整体上优化了体育教育生态环境,为体育教师开展体育教学实践扫清障碍,为其专业发展的生态化路径奠定了一定的现实基础。

此外,在体育教学评价方面,“双减”政策下学校体育教学评价从以往注重单一技能测试结果的评价形式向重视学生综合能力提升的评价转变,体育教学评价的变革能够促使体育教师摒弃以往急功近利的短期专业发展行为,树立动态可持续发展的生态化发展目标。加之目前大中小幼一体化体育课程体系建设,对体育教师综合素质的要求将更高,教师专业发展的生态化培养路径是从更加全面、长远的视角出发,回应和满足“双减”政策对体育教师专业发展的根本要求,构建中小学体育教师专业发展的生态化路径,与“双减”政策颁布的本质目标高度契合,是当前时代背景下中小学体育教师专业发展的必然选择。

## 2 “双减”对中小学体育教师专业发展生态环境的影响及专业能力的要求

### 2.1 “双减”政策对中小学体育教师专业发展外部环境的影响

#### 2.1.1 有利于优化中小学体育教师专业发展的学校环境

首先,优化了中小学体育教师生存和发展的学校环境。《意见》明确指出学校和家长应积极引导义务教育阶段学生开展适宜的体育锻炼,这为体育教育的广泛开展提供了强有力的政策支持,“开齐开足上好体育课”成为新时期学校教育的重要内容。“双减”政策鼓励丰富多彩的体育活动融入课后服务当中,体育教育课内、课外一体化的育人环境初步建立,对改善以往学校教育“重智育、轻体育”的不良现状具有一定的积极作用。此外,就家庭层面而言,“双减”政策指导家长转变观念,重视体育教育对学生全面发展、健康成长的积极作用,为学生参与体育锻炼起到了有力地推动作用。由此可知,“双减”政策为义务教育阶段体育教育的发展创设了学校、社会、家庭协同育人的教育环境,为体育教师开展高质量的体育教学扫清障碍,优化了中小学体育教师专业发展的学校环境,为深化体教融合,推进学校体育体制机制变革起到一定的促进作用。其次,优化了中小学体育教师专业发展的成长环境。“双减”意见指出“课后服务的主体可由本校教师承担,也可由已退休的优秀骨干教师、具备一定资质的专业人员以及优秀学生志愿者担任”,鼓励学校为学生提供优质、免费的线上学习平台,使学生接受更多高质量的学习资源,并提出“适当引入校外非学科类优质培训机构参与课后体育服务”。这意味着将有大批优质学习资源和教学资源引入学校,为中小学体育教师学习新理念、新方法、新技术创设了一定的成长环境,也为他们的专业发展注入新元素、增添新活力,有效推进体育教师自身的专业成长与进步。

#### 2.1.2 有利于创设中小学体育教师专业发展的社会环境

“双减”政策背景下体育教师社会地位较以往而言有所提升。长期以来,“应试教育”占据主流,加之课后“影子教育”的冲击,使得体育教育长期处于边缘地位<sup>[6]</sup>。《意见》要求减少校外培训机构的

数量,减轻学生的课业负担,使教育回归学校课堂主阵地。鼓励将体育运动纳入课后体育服务的项目当中,再加上各省陆续推进并实施的“体育进中考”政策,使得义务教育阶段学生体育课以及课外体育活动增多,出现中小学体育教师供不应求的新局面,国家将采取多种手段加大、加快义务教育阶段体育教师队伍建设的力度和速度,国家体育总局也相继出台相应文件鼓励并推进优秀退役运动员兼职学校教师的新路径<sup>[7]</sup>。此外,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,提出“到2022年,配齐配强体育教师”的目标。一系列政策文件的出台体现了国家对体育教师职业的重视,尤其是在“双减”政策逐步落实和推进的大背景下,中小学教师的社会地位有了一定程度的提升。另外,“双减”政策促进基础教育回归学校,回归课堂教学主阵地,使体育教师与家长交流的机会和频次增多,有助于形成教育合力,增强体育教师的职业认同,为其创设有利于教师专业发展的社会环境。

#### 2.1.3 有利于改善中小学体育教师专业发展的经济环境

体育教师专业发展的经济环境是满足其生活需求、推进专业发展的内在动力和物质保障,主要体现为教师职业的工资待遇、福利补贴等内容。调查显示,70.5%的体育教师承担了本职工作以外的临时工作,却没有得到有效的补贴,81.5%的教师带队训练没有额外的保障<sup>[8]</sup>,体育教师工资待遇与学校其他学科教师相比存在不同程度的差异,“同工不同酬”的现象时有发生<sup>[9]</sup>,一定程度上不利于体育教师自身的专业发展。“双减”政策下,体育教育在学校教育体系中的地位稳步提升,体育课成为义务教育阶段学生的必修课,中小学体育老师的课时增多,由此带来体育教师工资收入水平的总体提升。此外,《意见》鼓励将体育活动纳入课后体育服务的内容,并对参与课后服务的体育老师给予一定的经费补贴,并将体育教师在课后服务中的表现纳入职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配体系之中。此外,“双减”之后将推出教师轮岗制度,国家会进一步加大对参与课后延时服务教师绩效补贴和工资待遇的投入力度,从而保障制度的有效推行。“双减”政策的稳步推进,有效改善和提高了中小学体育教师的



经济环境,为其安心从教、潜心育人提供一定的经济支持。

## 2.2 “双减”政策对中小学体育教师专业发展内部生态环境的影响

“双减”政策实施对中小学体育教师专业发展内部生态环境的影响主要体现为对教师生理、心理层面产生的影响和改变。一方面,“双减”政策带来的教师专业发展外部环境的优化增加了体育教师个体的职业荣誉感和自信心,增强了体育教师专业发展的内在动力,使体育教师在心理上产生了发展的愿望。然而,“双减”之后,体育纳入课后服务内容体系之中,教师除进行上课前的准备工作之外还要花大量时间设计趣味性的课后体育活动内容。与此同时,一些社会性工作以及流于形式的督查、检查、填表、评比等非教学负担仍然占据了体育教师的大部分时间。由“双减”带来的工作量增加导致一线体育教师在生理和心理上产生疲劳感和无力感,会触发其所从事的职业产生抵触和厌烦情绪。在对“双减”背景下中小学体育教师专业发展的实际待遇情况进行访谈调查发现,多数学校并未有效落实《意见》中对体育教师经济补贴的相关政策条款,对体育老师参与课后体育服务的补助不合理,有的学校甚至未给予相应的补助,少数学校只是将体育教师参与课后服务计入课时。事实上,体育教师不仅需要承担体育课教学工作,还需要组织课外体育活动和课余训练竞赛,有时甚至需兼顾医疗卫生保健工作。长此以往,生理和心理上的疲劳,加之生存需要得不到有效满足将在一定程度上消减体育教师自觉、主动地发展欲望,对其专业发展产生不利影响。

## 2.3 “双减”政策实施对中小学体育教师专业能力提出的新要求

### 2.3.1 “双减”聚焦立德树人,要求中小学体育教师提升育人能力

习近平在全国高校思想政治会议上提出要坚持把“立德树人”作为学校教育的中心环节<sup>[10]</sup>,初等教育作为高等教育的基础和关键亦应牢牢把握“立德树人”的教育理念,并将其贯穿在教育教学的各个环节。“减轻学生课业负担关系到培养什么人、怎样培养人的问题,是贯彻党的教育方针,落实立德树人问题的根本体现”<sup>[11]</sup>。以往的基础教育被“应试”教学内容主导,导致体育学习和锻炼被搁置,给学生

的身体和心理发展造成了严重的影响,频繁出现在青少年群体中的小眼镜、豆芽菜、小肥墩、抑郁等成为困扰青少年身体和心理健康的首要问题<sup>[12]</sup>。“双减”政策正是基于教育逐步走向“应试”的发展现状,从治理义务教育阶段不良的教育生态环境出发,采取强制措施关停校外培训机构,使教育回归学校,回归“立德树人”的本质和初心,根本目的是促进学生德智体美劳全面发展。亚里士多德曾在灵魂说的基础上提出德智体美和谐发展的思想<sup>[13]</sup>,同时强调体育在学生全面发展中所处的重要地位。“双减”政策更加关注体育教育的内容,重视体育教育在学生全面发展中的育人价值,中小学体育教师是体育教学的主体,是体育教育发挥育人价值的关键。以往体育教师在体育教学中多关注某一体育项目知识和技能传授和指导,忽视了学生的情感体验对其品格的培养<sup>[14]</sup>。“双减”政策下,中小学体育教师应改变以往以运动技能为主的低级、重复的教学模式,将“立德树人”融入和渗透在体育教学实践活动的各个环节,充分拓展和发挥体育对青少年品德形成的价值引领作用。

### 2.3.2 “双减”聚焦课堂主阵地,要求中小学体育教师提升育体能力

“双减”政策主张教育回归学校课堂教学主阵地,更加关注课堂教学质量的提高,认为好的课堂教学能够有效发挥教育的育人价值。随着“双减”政策的逐步落实,义务教育阶段学生进行体育教育和体育锻炼的时间日益增多,全国各地不同省份陆续将体育纳入中考,迫切要求提升体育课堂教学的质量和效率,满足体育教育的育人和应试需求。“双减”之下体育课堂教学质量的提高,要求体育教师及时更新教学理念、创新教学方法,提高综合育体能力,主要对体育教师“一专”(专业技能)、“一能”(锻炼学生身体的能力)、“一全”(安全组织体育活动的的能力)提出要求。就专业技能的要求而言,新时期体教融合背景下要求学校体育工作应满足“教会、勤练、常赛”的新要求,“教会”是开展“勤练”“常赛”的基础和前提,这就要求一线体育教师应熟练掌握并精通某一项目的专业技能,积极发展自身的运动项目特长,在提升教师胜任力的基础上实现真正意义上的“教会”。以往由于体育教师自身能力的局限以及社会各界对其能力结构的认识偏差,导致他们成

了各种项目和技能都会一点的“万金油”。在课堂教学中亦是浅尝辄止,转换频繁,学生在周而复始的项目转换中,看似接触了不少项目,但实际掌握的运动技能很少<sup>[15]</sup>,很难真正学会某一项目的基本运动技能,无法在课堂上实现真正意义上的“教会”,课下的运动项目小组交流赛就失去了存在的意义和价值,“双减”政策则难以有效落地。中小学体育教师除了掌握并精通某一项目的专业技能之外,随着课内、课外体育锻炼活动的增加,越来越多的中小學生参与到体育锻炼中来,导致安全隐患增加,对体育教师锻炼学生身体的能力。安全组织体育活动的能力提出更高要求。此外,中小学体育教师还应具备有效与学生沟通、交流、互动的能力,及时了解学生的课后反馈,然后根据反馈情况进行适时调整,从而有效推动新时期中小学体育课堂教学质量的提升。

### 2.3.3 “双减”聚焦课后延时服务,要求中小学体育教师提升创造能力

学校体育教育包括课堂育人体系和课后育人体系两个部分,前者注重对学生基本素养的培育,后者则体现了国家对学生个性发展的关注和重视,二者共同作用于学生的全面发展和健康成长。其中,课后服务是课堂教学的拓展和延伸,是课堂教学的有益补充。《意见》明确强调应开展科普、文体、艺术、劳动、阅读等兴趣小组及社团活动。其中,体育活动是课后延时服务的重要组成部分<sup>[16]</sup>,体育活动融入课后延时服务主要通过体育游戏、竞赛的形式展开,能够激发学生学习体育的兴趣,通过小组间的游戏和比赛达到强身健体、培养学生品格和德行的目的。目前,中小学课后延时服务中开展的体育活动多是由中小学体育教师承担<sup>[17]</sup>,课后延时体育服务质量的高低与中小学体育教师的专业素质密切相关。《意见》要求在课后延时服务的内容上教师应充分发挥自身的创造性,设计并开发丰富多彩的活动内容,增强课后体育服务的吸引力。“双减”政策下体育融入课后延时服务,要求体育教师在提高自身的教育教学能力和育人水平的基础上,应具备一定的创造能力,自主设计和开发新颖有趣的体育游戏,把一些枯燥的练习项目进行性质上的转变,通过分散重难点、趣化游戏、对抗比赛等方式呈现,激发学生对运动的兴趣和热情,满足中小學生多样化的体育学习和运动需求,真正推进体教融合背景下“教会、勤

练、常赛”的具体落实。

### 2.3.4 “双减”聚焦提高作业管理水平,要求中小学体育教师具有一定的作业设计和指导能力

科学合理的作业量是学生课堂学习的有益补充,能够帮助其更好地消化和吸收课内学习的主要内容,培养学生的独立思考能力,促进家校合作。而过量的作业会使学生产生沉重的学习压力,机械化、重复性的练习和作业也会使学生产生枯燥感和厌烦情绪,长此以往将会对师生、亲子关系产生不利影响,导致教育难以发挥其应有的作用<sup>[18]</sup>。“双减”政策强调教师应提高作业管理水平和质量,鼓励教师积极探索分层化、个性化的作业布置形式,满足不同学生的学习需求。2021年4月19日,教育部印发《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》明确提出学校应对体育家庭作业进行指导<sup>[19]</sup>;2021年4月30日,教育部等15部门联合印发《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》,明确规定从2021年全面实施寒暑假学生体育家庭作业制度<sup>[20]</sup>。“双减”政策聚焦提升作业管理水平,要求教师应具有一定的作业设计和指导能力,在完成高质量体育教学的同时为学生布置适宜的体育家庭作业,指导学生将刚学到的体育知识、运动技术进行巩固和练习,促进学生运动能力的提升和运动习惯的养成。同时,提升体育教师的作业设计和指导能力能有效发挥家庭体育作业的载体作用,推进以家长指导和监督学生完成体育作业为主的家庭体育教育氛围,发挥家校协同育人合力,共同促进和保障学生校外参加体育锻炼的时间和机会,促进义务教育阶段体育教学目标的实现。

## 3 “双减”背景下中小学体育教师专业发展的生态系统理论模型

### 3.1 中小学体育教师专业发展的生态学内涵

教育生态学理论是讨论将生态学的研究思维和研究视角运用到教育领域的新型理论学说,该理论主张将教育与其发生发展的环境看作是一个是生态系统,研究该系统内部各要素之间的相互关系对教育的影响,探索和揭示实现教育生态平衡的路径<sup>[21]</sup>。体育教师生态是教育生态的重要组成部分,其专业发展可以看作是由多种生态因子通过相互联系、相互作用组成的复杂生态系统,该生态系统是教

育生态系统中的子系统,又是由多种微观生态系统组成的复合生态系统。其中,体育教师主体内部环境与其所在的外部环境是影响其专业发展的主要因素,内部环境主要指个体的能力、生理、心理等,外部环境主要指教师主体生活工作的自然环境、社会环境以及精神文化环境等,各因素之间的不同组合会形成不同的情境,影响和制约着体育教师的自我成长 and 专业化发展。进一步对该生态系统进行分析,并根据不同生态因子与其相互作用、交流的密切程度,可将该系统由内而外分为微观、中观、外观、宏观等4个部分(图1),不同层级的生态系统不是完全封闭的,而是不断与外界交流、互动的开放系统,某一因素的改变会给系统的发展带来一定的影响。由此,

体育教师的专业发展可以理解为是体育教师个体在与其所处的环境不断交往、互动中,逐步实现自身专业能力提升、专业结构更新完善的动态发展过程。

综上所述,体育教师发展的生态学发展范式是对工具化、技术理性和“实践—反思”发展的超越和完善,改变以往过分关注自身的知识、技能等个体层面面对教师专业发展的影响,从更为宏观的视角出发,关注教师生命,重视体育教师专业发展赖以生存的“土壤”,使他们实现自身的成长与发展。此外,体育教师专业发展的生态学取向能够有效推动新时期教师专业发展目标的实现,推动中小学体育教师由“赳赳武夫”到“智慧的赳赳武夫”再到“文质彬彬、有儒雅气质的赳赳武夫”的转变。

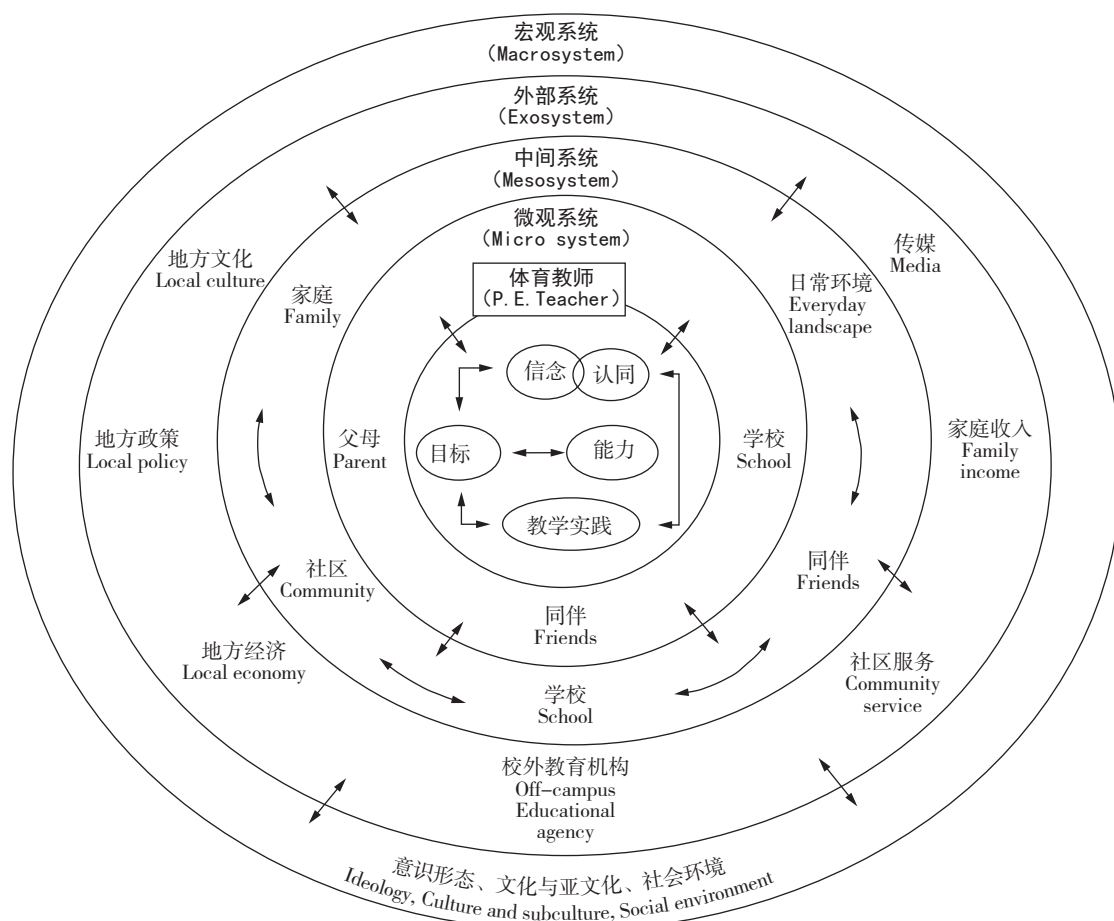


图1 中小学体育教师专业发展的生态系统理论模型

Fig.1 Ecosystem theoretical model of professional development of primary and secondary school physical education teachers

### 3.2 “双减”政策背景下中小学体育教师专业发展的生态系统模型

基于生态学的视角分析“双减”背景下体育教师专业发展的生态系统,可以将“双减”看成是导致微观生态系统中学校和社会环境发生改变的生态因子,由此形成了新型体育教师专业发展生态系统。

①微观系统:是指体育教师个体及与其直接接触的外部生态环境,如学校、家庭、社区等。其中,学生、学生家长、同伴等是构成该微观生态系统的主要生态因子。学校层面,学校领导对“双减”政策的理解和重视程度,学校配套的场馆设施与资金保障情况等都会成为影响该系统的限制因子。此外,学生家



长和社会对体育教师工作的支持和鼓励以及教师主体的能力、目标、信念等内部因素也会对其专业发展产生影响。

②中间系统：是指微观系统中两个或两个以上的因素相互作用形成的环境（如体育教师工作的学校与家庭生活之间的关系等）；“双减”之下学校体育课以及课外体育活动的增多，加之体育融入课后服务体系的内容使体育教师工作负担加重，将导致其工作与生活的关系发生改变，此种环境下对体育教师的专业发展势必会产生较大的影响。

③外部系统：指那些虽不与教师直接接触却对其专业发展产生影响的环境，如学校所在地的经济文化发展情况、学校的师资水平等。“双减”叫停资本裹挟的教育培训业，就某种层面而言是为摆脱教育资源不均衡导致的竞争日趋激烈的教育乱象，促进基础教育的优质均衡发展，为体育教师群体提供良好的成长和发展空间。但随着“双减”政策在各地的逐步落实，体育教师供需失衡现象愈加突出，将对其专业发展产生阻碍。

④宏观系统：是指个体所处的整个社会环境的内容，包括不同种族文化与亚文化所形成的价值观、习俗、伦理、道德等，涵盖微观、中观、外部系统的所有内容。目前，由于社会人才选拔体系尚未得到有效改善，升学考试仍然是当前社会选拔人才的主要方式，国家虽以政策法规的形式明令禁止学生参加辅导班，但学生家长对孩子升学就业的担忧并没有得到实质缓解，“重智轻体”的教育生态失衡现状难以在短时间内得到有效改善，进而

对体育教师生态发展产生影响。“双减”背景下体育教师专业发展生态化路径的构建应充分考虑其专业发展的生态系统模型,高度重视不同层级生态系统中影响其专业发展的“限制性因子”,并以此为突破点将“限制因子”转化为“有利因子”,推动体育教师专业发展生态系统的平衡与发展。

#### 4 “双减”政策背景下中小学体育教师专业发展的生态化路径

生态学理论视域下教师专业发展是以“教师生命的可持续发展”为根本价值追求,提倡教师发展应回归生命,关注生命。“双减”提倡中小学生身心健康成长,实质是对中小学生生命可持续发展的内在价值追求,体育教师作为学生健康知识 with 运动技能的引领者与促进者,其专业发展亦应围绕“生命的可持续发展”展开。基于此,研究根据“双减”政策实施对中小学体育教师个体内部及外部环境的影响,结合“双减”背景下体育教师专业发展的生态系统理论模型,以教师生命的动态可持续发展为逻辑主线,突破外部促进式、内生式发展的局限,从中小学体育教师生命存在的内、外环境入手,尝试构建体育教师专业发展的主客体交互发展范式(图2)。

#### 4.1 呼唤生命自觉：营造专业发展的文化生态，加强中小学对体育教师的生活关照与生命关怀

生态化视域下体育教师专业发展主张教师应将个体的职业生涯与自我的生命发展联系起来,摒弃

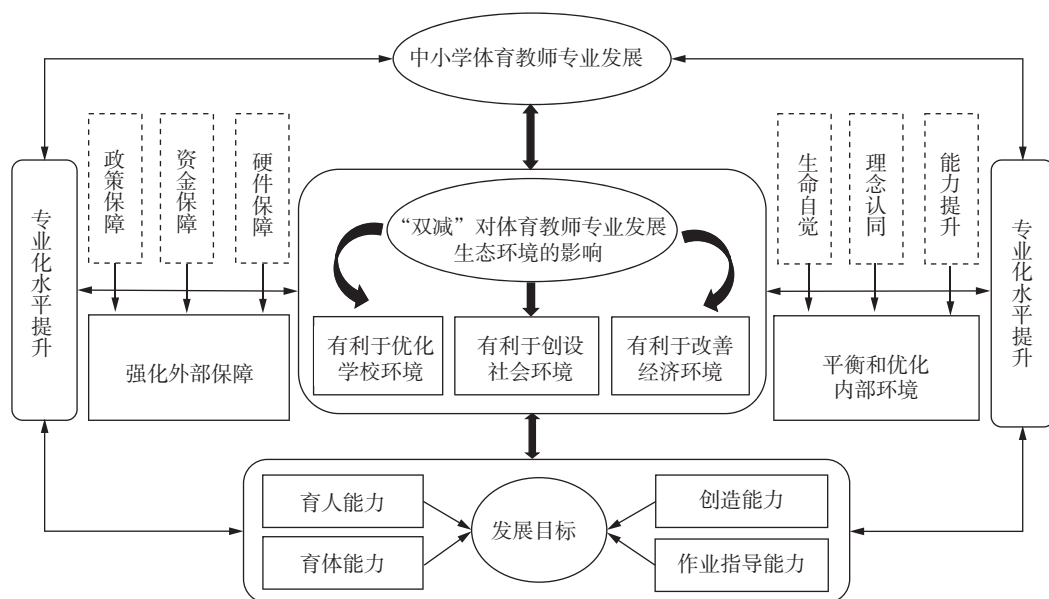


图2 中小学体育教师专业发展的生态化路径

Fig.2 Ecological path of professional development of primary school physical education teachers

“个人”与“社会”二元对立的价值抉择,以合作共生的形式将二者统一于“教师生命的可持续发展”之中,生态学理论强调教师的专业发展应首先以自然人的“生命存在”为其基本的价值追求<sup>[22]</sup>，“可持续发展”是其社会价值的重要体现。因此,中小学体育教师专业发展生态化路径构建的起点是将其恢复为“自然人”,实现从“工作体”向“生命体”的理性回归,要求充分关照和尊重体育教师作为自然人的个性和需求。生态学视野下的体育教师专业发展是教师个体作用于所生存发展的环境,被改造了的环境又反过来影响环境中的教师,二者如此循环往复的相互作用、交流互动促进了教师个体的不断发展。所以,体育教师的专业发展应以人为本,加强对其个体的生命关怀和生活关照,呼唤教师专业发展的生命自觉。体育教师生命自觉主要体现在对学生生命的关注,并且通过及时捕捉自我和学生生存的环境信息,在教学实践中滋养学生生命和自我生命,促进自我生命的可持续发展<sup>[23]</sup>。

首先,“双减”政策下实现体育教师个体专业发展的生命自觉,可从教师专业发展的文化环境入手<sup>[24]</sup>,文化环境是指一所学校经过长期教学实践形成的普遍被人们认可和接受的教育理念和价值观念。目前,由于各地对“双减”政策落实的步调尚不统一,不同教育主体对“双减”内涵的理解还存在偏差。尤其在体育教学领域,《意见》多从规范学科类培训和学生作业方面展开,将体育归为非学科类别,并未给出明确的指导意见,导致体育教师对政策蕴含的深刻内涵认识和理解不到位,传统“以教定学”的教学模式仍然存在较大惯性,对学生兴趣个性、创造能力的培养和关注略显不足。因此,应将“双减”政策蕴含的教育理念和教学思想融入学校文化之中,营造围绕“双减”政策的学习氛围,加深体育教师对政策育人本质的认识和理解,帮助其转变教学观念,引导教师积极学习和提高专业能力,并内化为个体的专业发展行为,回应“双减”对体育教师专业发展的新诉求,并为其创设良好的生活环境和生存空间。

其次,加强对体育教师的生命关怀。第一,“双减”之下,体育教师较以往承担了更多的育人职责和社会期望,教学工作受到社会多方利益主体的干预和监控。应从关怀体育教师生命成长的角度出

发,创设合作、共享的生态发展空间,聆听体育教师主体的意见和诉求,尊重生命发展的自主性,在充分保障和完善教师各项权利的基础上,激发教师个体生命发展的无限潜能。第二,还应对体育教师生命发展的完整性予以关照,“双减”要求促进义务教育阶段学生身心的全面发展,中小学体育教师作为学生身心发展的引导者和促进者,更加要求对其生命发展的完整性予以高度重视,除了关注体育教师个体外部显性知识技能的提升,还应对其兴趣、情感、意志等心理层面的内容予以关注,促进体育教师身心协调发展。第三,应从体育教师生命的可持续发展出发,规避以学生成绩好坏来评价教师教学能力、以论文多少来作为职称评定依据的短期发展行为,关注教师的持续发展、长远发展,推进“双减”政策的有效落实。

#### 4.2 明确发展目标:聚焦生态个体的能动作用,提升中小学体育教师综合能力

教师专业发展的关键主要在于专业能力水平的提升<sup>[25]</sup>，“双减”背景下中小学体育教师专业发展的生态化路径构建应高度关注生态个体的能动作用,将完善体育教师的知识技能结构,提升他们的综合能力水平,增强教育教学能力为其专业发展目标。具体可通过中小学体育教师职业发展的不同阶段实施针对性的发展策略,为教师专业发展的生态系统提供外部的能量源,促进不同时期生态主体的成长与进步。

第一,职前培养阶段应以“双减”对体育教师专业能力要求为导向,重在“践”。职前培养是体育教师专业发展的起始阶段,是其转变角色顺利过渡到入职阶段并最终成为一名合格体育教师的关键。在职前培养阶段贯彻实践为主要的理念,具体可通过开通目标群体与政策制定者的交流渠道,加强双方的交互与沟通,将“双减”的教育要求与体育教师的专业发展合理对接。在贯彻实践为主要的培养理念层面,各培养单位需在职前培养阶段秉承“教学有法但教无定法”的指导思想。本着“从实践中来,到实践中去”的态度,以理论知识为基础,实践知识为重点,以案例学习、研讨交流等活动为主,引导教师进入真实教学情境中,在不断地实践与演练中获取宝贵的实践知识,促进体育教师“学”与“术”的融合,实现“双减”对体育教师综合能力的重构与生成。



此外,在职前培养内容体系中应重点加强体育教师对教育哲学、思想政治等内容的学习,提升体育教师的政治素养与使命担当,满足“立德树人”对体育教师育人能力的要求。

第二,入职阶段积极探索不同领域的专业人才担任体育教师,重在“引”。首先,就体育教师本身的职业特点而言,与其他学科教师相比具有鲜明的实践性特征。“双减”之下为了贯彻“教会、勤练、常赛”的体育教育目标,上好体育实践类课程,要求“一师一专”,体育教师应具有更加扎实的专业技能,不断更新体育教学理念和教学方法。研究表明,在体育教师入职前为其设置半年的体育教学实践课程,能使他们对所教项目教学教法的理解更加深刻,也能更好地掌握体育教学活动的基本规律<sup>[26]</sup>。因此,对中小学体育教师能力的提升应着重从优化教学实践入手,良好的教学实践能帮助我们积累教学经验,从经验中反思存在的问题,促进中小学体育教师教学能力和专业技能的提升。其次,就入职体育教师所处的发展环境而言,“双减”颁布之后,体育师资供需失衡问题愈加突出,大多数体育教师身兼数职,长此以往将造成新入职体育教师生态角色模糊,对其专业成长产生不利影响。因此,应积极探索不同领域拥有实践经验的专业人员担任体育教师的可行路径,一方面,能够缓解体育师资短缺的问题,为新入职体育教师分担一定的教学任务,使其有更多的精力专注于自我的专业发展;另一方面,还可通过引进社会力量设计和开发体育课后服务的相关内容,供新入职的中小学体育教师观摩学习,提升他们的课后服务能力。

第三,在职阶段引导体育教师在教学实践活动中提升自我,重在“培”。体教融合为体育教师的专业发展指明了前进的方向,“双减”政策要求中小学生德智体美劳的全面健康发展,加之体育进中考改革的持续推进,迫切要求在职阶段的体育教师高效落实“三位一体化”的体育教学策略,即在体育课上注重对健康知识、基本运动技能、专项运动技能的传授。“当前体育教师对于心理学、教育学以及专项教法等知识的掌握较为欠缺”<sup>[27]</sup>,这在一定程度上不利于中小学体育教师教学实践活动的开展。因此,相关部门通过强化校本培训的形式,挖掘和利用校内的各种资源开展不同种类的教师培训课程,如针

对体育教师专业知识提升的理论课程,以及增强教师体育文化素养的中国特色传统体育文化课程等内容,将新时期“立德树人、健康第一”的教育理念贯穿在体育教学的全过程。在对体育教师开展校本培训时应遵循教师教、学、研的时空统一,促进体育教师的教学实践、专业学习以及教学研究同期互动发展。在课程学习上应充分尊重他们的自主权使其根据自身专业发展的实际情况,有针对性地更新和完善自身的专业知识和技能结构。同时,针对“双减”对在职阶段体育教师课后服务能力的要求,教育行政部门应当定期组织专题培训,指导和协助体育教师科学布置家庭体育作业,和家长进行高效的体育教育沟通,进而激活体育领域家、校、社协同育人的时空共育磁场。最后,随着互联网+教育的迅猛发展,可通过搭建体育教师网络学习平台,汇集优秀体育教师开展课上、课下体育教学活动的成功案例,使其借助互联网平台进行学习,并通过个体的反复练习来提升教学能力。

#### 4.3 激发内部动力:明确自我角色定位,切实减轻中小学体育教师不合理的工作负担

第一,坚持生态链法则,明确体育教师的角色定位。教育生态学领域的生态链不同于自然界的生态链,它强调教育系统内部各要素之间(包括教师与学生、学生与学生、教师与环境等)所存在的复杂多样的生态关系,要求在研究教育生态系统中的某一要素时应使用整体、全局的眼光看待事物整体的发生发展。“双减”背景下体育教师面临复杂多样的专业发展环境,社会环境下家长的担忧尚未完全消除,学校层面体育进中考增加了体育教师的工作压力,而课后体育服务要求教师注重学生的兴趣,满足学生个性化的体育需求等,多重环境下教师面临着不同的角色期待,极易出现自我定位偏差、生态角色模糊等专业发展困惑。这就要求中小学体育教师应坚持生态链法则,运用动态联系的视角审视自身在教育生态链中所处的位置,明确新时期自我角色定位。在增强体育教师角色意识方面,学校可通过探索和实施教师全员班主任制度,鼓励中小学体育教师担任班主任工作。一方面,是对“三全育人”中全员育人的有效落实,同时,也能有效增强体育教师的育人成就,提升他们工作的自我效能感;另一方面,能够帮助体育教师精准了解学生需求,为深度开展体育

家校合作搭建沟通桥梁。

第二,提升体育教师的职业认同,切实减轻不合理的工作负担。职业认同是体育教师对自身专业发展所持有的态度、看法,具体包括对自身从事体育教学所应具备的专业知识、技能等的理解和认识。高度的职业认同体现了体育教师对自我专业发展所持有的积极态度,增强体育教师的职业认同,是推动其综合素质提升的根本前提和内在保障。首先,减轻体育教师不合理的工作负担,将抵触情绪转化为专业发展动力。新时期体育教师的工作负担主要包括教学负担和非教学负担两大类。针对教学负担,可通过补充和增加体育师资力量来缓解体育教师的工作压力,具体可通过引进退役运动员、社会俱乐部的专业教练,以及原有体制内的教师通过退休再返聘的形式补充体育教师队伍。条件允许的学校可以设置A、B教学岗位承担相应的教学任务,A类岗位专门从事体育日常教学工作,B类岗位负责课后体育服务的相关内容,从而减轻体育教师的教学负担,使其有更多的时间进行专业学习和备课。对于体育教师的非教学类负担相关部门应予以重视,并采取有效措施减少其对正常教学的干扰。其次,改善社会大众对体育教师职业的刻板印象,明确他们在学生健康成长中所发挥的重要价值引领作用。“双减”背景下体育教师的地位较之前虽有所提升,但社会总体的刻板印象并没有从根本上改变。此种情况下体育教师应在充分认清自己职业现实处境的基础上,提高自身的综合素养,积极绘制自我专业化发展的蓝图,切实提升体育教师对自身职业的荣誉感和价值使命,扭转社会的偏见。

#### 4.4 强化外部保障:回应教师关切,创设中小学体育教师专业发展的多元支持体系

中小学体育教师的职业认同为其专业发展提供了内在基础,根据教育生态学理论的观点,其专业发展是由主体内部因素与其所处的外部环境因素共同决定的。可从法规政策保障、资金保障、硬件保障以及评价制度保障等多个方面,建立“双减”政策背景下体育教师专业发展的多元支持体系。

第一,法规政策保障。“双减”政策背景下,由体育教师结构不合理、任务多、负担重导致的体育教师休息权难以保障的问题日益突出,除了从学校层面减轻他们不合理的工作负担以外,还应通过具体

的法规政策,对体育教师所享有的休息权予以明确规定,为新时期体育教师维护自身的合法权益提供有法可依的环境;此外,针对“双减”背景下中小学体育教师供需失衡的现状,政府虽鼓励退役运动员兼职来缓解体育师资短缺的现状,但尚未给出明确、具体的实施办法,使得政策难以有效落地。因此,相关部门应尽快细化政策规定,切实解决中小学体育教师师资问题,使他们有更多的时间和空间从事专业发展活动。第二,福利待遇保障。“不应将教育这项‘惠民工程’置于教师的‘无偿劳动’之上”<sup>[28]</sup>。各学校应建立完善合理的薪酬管理制度,构建科学的付出回报机制。在中小学体育教师参与课外体育服务方面,应明确补贴制度,充分发挥奖金、福利等对教师工作的激励作用,使体育教师成为人人羡慕的职业,提升他们的职业幸福感,通过热爱自身职业进而产生发展的意愿。第三,硬件保障,随着“双减”政策的贯彻实施,体育课程的开设逐渐增多,学校体育场地、器材、设备短缺的问题日益凸显,阻碍其专业发展的自主性。应积极完善和保障学校体育场地设施建设,为其提供良好的工作环境。第四,评价制度保障。传统的教师评价方式多以奖惩制度为主,这种评价方式容易导致教师专业发展的功利性取向,很难真正激发他们对专业发展的热情和动力<sup>[29]</sup>。因此,应在政策层面确立以发展性评价为主的教师教学评价体系,以评促学、以评促教,将评价维度分为多个方面,并结合“双减”政策的要求,将体育教师从事的课后体育服务工作纳入教师的评价指标体系之中,以激发体育教师专业的成长和进步作为评价的首要目的,促进中小学体育教师专业化水平全面提升。第五,搭建体育教师专业发展共同体平台。专业发展共同体是教师基于共同的兴趣和目标旨在通过分享、交流、对话来促进教师专业成长与进步的教师团体。主要针对“双减”政策实施之后体育教师在运动项目教学、课后服务以及家庭作业的布置方面遇到的问题与困惑展开,具体可参照上海市宝山区“未来学校”的成功案例<sup>[30]</sup>。积极整合不同领域的专业人员建立体育教研共同体,创设先进教育理念和教学方法的分享交流平台,发挥集体力量,为中小学体育教师在教学中遇到的问题和困惑建言献策,为新入职体育教师搭建专业成长和发展的生态空间,提升中小学体育教师的教学及专



业能力水平。

## 5 结语

中小学体育教师专业发展促进体育教育高质量发展的内生动力,也是有效落实新时代“立德树人”根本任务,大力涵养教育生态,守护教育“绿水青山”的重要体现。“双减”之下体育教师专业发展迎来了新的发展契机,同时也面临许多挑战,基于“双减”背景下体育教师专业发展的生态系统理论模型,构建体育教师专业发展的生态化路径,是将其置于更广阔的场域,立体化、全方位体现体育教师专业成长与发展的生命历程。对其生态化发展的研究,应重点关注体育教师个体“生态”及其赖以生存的场域即“类生态”,以体育教师“生命的可持续发展”为专业发展目标,呼唤体育教师专业发展的生命自觉,从优化体育教师专业发展的内部环境、强化发展外部保障出发,使体育教师在平衡、开放的生态环境中实现更加全面、自主地发展。

## 参考文献:

- [1] 教育部.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].(2021-7-24)[2021-11-20].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt/gzdt/s5987/202107/t20210724\\_546566.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt/gzdt/s5987/202107/t20210724_546566.html).
- [2] 赵成林.习近平总书记关于青年发展重要论述探析[J].上海党史与党建,2019(8): 50-54.
- [3] 教育部.“双减”的同时推动“双增”,增加校内体育锻炼、校外体育培训的时间和机会[EB/OL].(2021-10-30)[2021-11-10].[https://m.thepaper.cn/baijiahao\\_15154469](https://m.thepaper.cn/baijiahao_15154469).
- [4] 于素梅,王晓燕.新时代体育教师一体化发展的内涵与路径[J].体育学研究,2021,35(6): 12-17.
- [5] 王加强,范国睿.教育生态分析:教育生态研究方式初探[J].教育理论与实践,2008(19): 7-10.
- [6] 王先茂,凌晨,董国永,等.污名化背景下优秀体育教师专业成长的经验与启示[J].体育学研究,2021,35(6): 25-33.
- [7] 林剑.破解“双向互需”难题——探索优秀退役运动员兼职体育教师新路径[EB/OL].(2021-11-04)[2021-11-18].<https://www.sport.gov.cn/n20001280/n20067662/n20067613/c23691377/content.html>.
- [8] 舒宗礼,王华倬.教育生命视阈下的体育教师专业发展的现实状态及未来愿景[J].北京体育大学学报,2018,41(12): 91-98.
- [9] 宋会君.体育教师专业化之研究[D].北京:北京体育大学,2005.
- [10] 新华社.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-08)[2021-10-14].<http://dangjian.people.com.cn/gb/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.
- [11] 顾明远,钟秉林.以人民为中心,将“双减”落到实处——专家解读《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[N].中国教育报,2021-07-26.
- [12] 邵安伟,王军利,张松奎.青少年儿童超重与肥胖的流行、成因及其风险[J].体育学研究,2019,33(5): 87-94.
- [13] 项贤明.马克思主义教育学“五育”理论及其时代意义阐释[J].南京师范大学学报(社会科学版),2021(5): 25-34.
- [14] 罗伟柱,邓星华.体育深度教学:体育学科核心素养培育的应然进路[J].体育学刊,2020,27(2): 90-95.
- [15] 专家组.“双减”政策与学校体育发展[J].上海体育学院学报,2021,45(11): 1-15.
- [16] 李彦龙,常凤.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务时效与保障[J/OL].体育学研究: 1-12[2022-03-19].DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.20211201.001.
- [17] 武欣.小学教师校内课后服务现状及改进策略[D].南昌:江西师范大学,2020.
- [18] 杨清.“双减”背景下中小学作业改进研究[J].中国教育科学,2021(12): 6-10.
- [19] 教育部.健全机制 聚焦重点 提升学生体质健康管理水平——《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》介绍[EB/OL].(2021-04-25)[2021-11-21].[http://education.news.cn/2021-04/25/c\\_1211127528.htm](http://education.news.cn/2021-04/25/c_1211127528.htm).
- [20] 教育部.教育部办公厅等十五部门关于印发《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》的通知[EB/OL].(2021-04-30)[2021-12-1].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-05/11/content\\_5605840.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-05/11/content_5605840.htm).
- [21] 邵建新,何玉坤,李雪.教育生态学视角下人工智能时代劳动教育的困境与出路[J].当代教育论坛,2021(6): 100-107.
- [22] 曲新艺.学校体育教学问题的教育生态学诊断[D].北京:北京体育大学,2011.
- [23] 舒宗礼,王华倬.教育生命视阈下的体育教师专业发展的现实状态及未来愿景[J].北京体育大学学报,2018,41(12): 91-98.
- [24] 季舒鸿.高职院校教师专业发展的生态学思考[J].教育理论与实践,2020,40(27): 37-40.
- [25] 罗勇.教师专业发展中“术”的突破与“道”的提升[J].教育理论与实践,2019,39(23): 24-26.
- [26] 马卉君,马成亮,姚蕾.我国中小学体育教师专业性的逻辑起点与路径重构[J].北京体育大学学报,2019,42(6): 89-98.
- [27] 张磊.基于P-PE-PCK发展的术科教学改革研究:从理论到实践[D].上海:华东师范大学,2016.
- [28] 焦以璇.如何保障参与课后服务教师的权益[N].中国教育报,2021-10-11.
- [29] 董国永,刘丽,王健,等.中小学体育教师评价的应然与实然[J].体育学刊,2017,24(6): 122-126.
- [30] 第一教育.数字教材、智能批阅、电子评价……宝山区



这所小学正悄然变身“未来学校”[EB/OL]. (2021-11-22) [2021-12-1]. [http://www.shedunews.com/shanghai/con/202111/22/content\\_9339.html](http://www.shedunews.com/shanghai/con/202111/22/content_9339.html).

**作者贡献声明:**

闫纪红: 设计论文框架, 撰写论文; 吴文平: 审核、指导论文; 代新语: 修改、完善论文。

## Research on the Ecological Paths of Professional Development of Primary and Secondary School Physical Education Teachers under the Background of “Double Reduction”

YAN Jihong<sup>1</sup>, WU Wenping<sup>2</sup>, DAI Xinyu<sup>3</sup>

(1. School of Sports Science and Physical Education, Jishou University, Jishou 416000, China; 2. School of Law and Public Administration, Jishou University, Jishou 416000, China; 3. Sports Training Laboratory, Capital University of Physical Education and Sports, Beijing 100191, China)

**Abstract:** Physical education teachers are the key to promote the high-quality development of physical education. The promulgation and implementation of the "double reduction" policy has brought great opportunities to the development of physical education, and put forward higher requirements for the professional ability of primary and secondary school physical education teachers. From the perspective of educational ecology, this paper uses the methods of literature review, logical analysis and expert interview to analyze the impact of the implementation of the “double reduction” policy on the professional development environment of primary and secondary school physical education teachers. It is found that “double reduction” improves the school environment, social psychological environment and economic environment of physical education teachers’ professional development. At the same time, physical education teachers are required to improve their educational ability, physical education ability, creativity and homework guidance ability. In order to effectively respond to the era demand of “double reduction” for P.E. teachers’ professional development, this paper analyzes the theoretical model of the ecosystem of primary and secondary school P.E. teachers’ professional development from the perspective of integrity and connection, starting from the internal and external environment of teachers’ life, taking “sustainable development of teachers’ life” as the fundamental value orientation, and constructing the ecological path of physical education teachers’ professional development; In terms of optimizing the internal environment, it is proposed to create the cultural ecology of teachers’ life development, awaken the life consciousness of physical education teachers’ professional development, focus on the dynamic role of ecological individuals, improve the comprehensive ability of physical education teachers, reduce unreasonable work burden, and stimulate the source power of teachers’ professional development; In terms of strengthening external assurance, it mainly includes ensuring the right to rest, strengthening after-school service subsidies, improving hardware facilities and reforming the teacher evaluation system.

**Key words:** “double reduction” policy; physical education teachers in primary and secondary schools; professional development; ecological path; educational ecology theory