

杨曼丽, 张吾龙, 胡德刚, 等. “双减”政策下我国中小学课后延时体育服务的演进历程、机遇挑战及实现路径[J]. 体育学研究, 2022, 36(2): 21-32.

“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务的演进历程、 机遇挑战及实现路径

杨曼丽¹, 张吾龙¹, 胡德刚², 宗波波^{1,3}, 王宝森^{1,4}

(1. 北京师范大学 体育与运动学院, 北京 100875; 2. 北京建筑大学 体育部, 北京 102616; 3. 中国地质大学(武汉) 体育学院, 湖北 武汉 430074; 4. 西北师范大学 体育学院, 甘肃 兰州 730070)

【摘要】“双减”政策是对宏观社会经济进行的调控, 课后服务作为重要的社会工程, 对促进社会进步、教育公平、青少年健康成长以及核心素养的形成等具有重要的指导意义。运用文献资料、历史研究、逻辑分析等方法, 对“双减”政策下“课后延时体育服务”的演进历程、机遇挑战及实现路径进行了分析。研究发现, 课后延时体育服务的机遇为: 国家政策支持体育类培训开展, 为课后延时体育服务提供法治保障; 重塑健康成长教育生态, 为课后延时体育服务提供发展空间; 严禁学科类补课行为, 为课后延时体育服务提供时间保障; 学生体质发展切实需求, 为课后延时体育服务提供需求保障。课后延时体育服务的挑战为: 校内资源不足制约了课后延时体育服务的普及性; 绩效保障不足影响了学校落实课后服务的积极性; 管理体系不健全阻碍了社会力量的参与性; 校外培训资本化混淆了教育结果的公平性。课后延时体育服务实现路径为: 积极引进社会资源参与, 促进多元主体协同共育新格局; 健全绩效保障评价机制, 探寻课后服务提质增效新举措; 构建课后延时体育服务体系, 厘清各级管理职能新思路; 明确学校育人主体地位, 积极践行五育融合新理念。

【关键词】“双减”政策; 中小学; 课后延时体育服务; 课外体育活动; 体育育人

【中图分类号】G633.96 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096-5656(2022)02-0021-12

DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.20220126.001

课后服务是涉及千家万户的惠民工程, 是社会关注的焦点问题, 课后延时体育服务是课后服务的重要呈现形式, 渗透在课后育人的各个环节之中^[1]。2021年7月, 国务院颁布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 明确界定了“持续规范校外培训, 有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担, 提升学校课后服务水平, 满足学生多样化需求”等内容(下文简称“双减”), “双减”政策均衡了家庭经济差异, 避免了高额校外培训支出, 保障了义务教育阶段教育结果的公平^[2], 缓解了小学生“放学早、接送难”的实际困难, 化解了“校内减负、校外增负”现象。开展课后服务成为落实“双减”政策的重要举措, 同时, 为课后延时体育服务的发展赢得了空间。教育部最新数据显示, “双减”涉及1.56亿中小学校, 1 000余

万教师^[3], 90%的学生参加了课后服务, 89.8%的教师提供了课后服务^[4], 其中, 29个省份制定了中小学课后服务指导意见以及具体实施办法^[5]。在2018年国际学生评估项目(PISA 2018)中, 我国四省市学科成绩排名第一, 学校归属感指数为-0.19分, 满意度均值为6.64分, 学生的归属感和满意度偏低^[6]。通过数据可见, 我国义务教育阶段学科教学效果呈不断发展趋势, 学生学业成绩提升明显。但随即带来的隐患是学生体质健康达标优良率为23.8%^[7], 睡眠不达标率为67%^[8], 小学生抑郁症检出率约

收稿日期: 2021-12-30

基金项目: 教育部人文社会科学研究项目(20YJA890034)。

作者简介: 杨曼丽(1992—), 女, 河北保定人, 博士生, 研究方向: 体育教学与训练。

通信作者: 张吾龙(1964—), 男, 浙江杭州人, 教授, 博士生导师, 研究方向: 体育教学与训练。

为10%、初中抑郁症检出率约为30%^[9],近视率为53.6%^[10]。课后延时体育服务为缓解学生体质下降提供了保障,为学生综合能力的培养提供了平台,更是促进学生体质健康发展的强化措施。如何进一步落实课后延时体育服务,提高课后服务质量,需要我们提高站位、统筹谋划、打通堵点,将国家意志切实地转化为人民群众的切身利益和需求。

1 我国中小学课后延时体育服务的演进历程

课后服务主要包括自主阅读、体育、艺术、科普活动、作业辅导、娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动等。课后延时体育服务又称作“课后体育服务”“体育托管”,是指学校利用现有的体育场地资源,积极引进社会力量,为满足学生全面发展和个人需求,在课后进行的课外体育活动^[11]。课后延时体育服务具有社会属性,包含公益和盈利两种形式。就历史发展的脉络而言,刘丽梅将课后服务分为“初创期—中断期—重塑期”等3个阶段;姚喜双^[12]将课后服务总结为“学校、社会自发组织阶段—地方政策引导阶段—国家统筹规范阶段”。追本溯源,课后延时体育服务是逐渐演进的,如1954年,劳卫制确立课外体育活动的形式;1996年,体育社团开始服务于社区锻炼;1992年,体育产业初步发展;2000年,国家体育总局创建青少年体育俱乐部;同年,我国学者开始研究体育托管。本文根据课外体育活动、体育社团、体育俱乐部、体育培训业、体育托管以及重大政策改革作为时间节点,梳理出课后延时体育服务发展伊始于2000年。因此,将课后延时体育服务的演进历程总结为以下3个阶段。

1.1 课后延时体育服务萌芽期(2000—2014年)

这一时期课后延时体育服务处于初步演化阶段,学者们的研究多集中在课后体育服务的可行性、服务模式等方面,其发展形式主要为地方自发组织,称之为“体育托管”。2000年,孙再仁率先开展了体育托管服务的研究^[13]。同年,相关学者提出了建立课后体育服务中心,但至今仍未落实。2000年国民体质测试结果显示,青少年体能素质有所下降,肥胖学生明显增多,近视率增多,为了缓解这一现象,国家体育总局利用体育彩票的赞助,创办了1192所青少年体育俱乐部^[14],为课后延时体育服务的发展建立了依托平台。2000年,民政部颁发《关于在全国

推进城市社区建设的意见》,并表明社区要面向儿童、老年人、社会贫困户、残疾人等提供社会救助和福利服务。这一时期我国女职工人数已达5600万人,占全国职工总数的38%^[15],随着双职工家庭的逐渐增多,儿童放学后无人看管问题凸显,上海市社区居委会率先开展了儿童托管服务^[16],此时,我国已有2247个街道成立了社区体育协会^[17],并参与到托管服务当中。随着《全民健身计划》的实施,人们的健身意识逐渐增强,2004年,各省份陆续恢复了学校体育场地设施对外开放,从而促进了校内体育场地的综合使用,为体育托管服务的发展建立了相应的资源条件,但体育托管的形式在课后服务中所占比重较小,课后延时体育服务的多元价值尚待发掘。为了进一步缓解学生体质下降的问题,2006年,教育部等部门颁布《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》。2007年,国务院颁布《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》,提出“要把增强学生体质健康发展作为学校教育工作的重要内容,全面完善学校、社区、家庭相结合的青少年体育网络,鼓励家长和孩子共同参加体育锻炼”,此项政策的颁布为体育托管服务的发展拓宽了渠道,融合了“家校社”的多元化参与。随着2008年北京奥运会顺利举办,越来越多的社会人群开始关注体育锻炼,注重体质健康发展。这一时期出现了儿童体育托管班,并以参与体育活动为主、文化课辅导为辅的形式开展各类体育活动^[18]。体育托管服务主要包括夏令营、健身俱乐部、青少年活动中心、体育学校等形式,课后延时体育服务自此确立了研究基础,开始进入更深层次的发展和研究。教育部于2011年、2012年分别颁布了《关于在义务教育阶段中小学实施“体育、艺术2+1项目”的通知》《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》,更为精准地表明了课外体育活动的重要性,为体育托管服务的后续发展提供了支持。另外,时代发展的历史背景以及所处的经济基础也是影响课后延时体育服务发展的因素之一。

1.2 课后延时体育服务探索期(2014—2017年)

这一时期课后延时体育服务由自发组织转变为国家统筹管理状态,学者的研究内容集中在校外培训的规范治理、法律职权以及安全管理等方面。2014年,国家五部委出台《关于2014年规范教育收

费治理教育乱收费工作的实施意见》明确规定禁止校内收取看护费用,直接挤压了校内有偿托管的生存空间^[19],致使课后延时服务在校内外发展出现了分水岭。课后服务大批量涌入社会市场,成为了校外培训机构快速发展的起点。同年,国务院印发《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》,体育产业成为国民经济发展的新亮点,体育培训行业不断扩展。这一时期体育托管服务已经从体育锻炼转变为促进体质健康发展为目的的教育服务,并设置了丰富的托管服务项目供学生自主选择。直到2015年,石家庄市出台《关于开展小学生免费托管服务试点工作的实施意见》,明确提出“不得将托管工作作为学校教学的延伸,不得进行集体补课,不得向家长收取任何费用,严禁将托管活动委托给校外培训机构”,并选取了20所小学作为试点单位,开展了体育托管,试点期间暴露出了托管师资不足、服务内容单一、绩效保障不足等问题,致使校外培训机构逐渐占据了托管市场^[20],但由于培训机构参差不齐、管理制度不健全,引发了一系列的教育问题和社会问题,诸如学生学习负担增加、焦虑加重、心理压力剧增,以及家庭教育支出猛增等^[21]。2017年,崔胜利^[22]将体育托管的模式进行了分类,将其分为市场化体育托管模式、社区体育托管模式、“校—校”合作体育托管模式和“政—社”合作体育托管模式等形式,认为“校—校”合作体育托管模式属于学校课后体育活动的范畴,为现阶段课后延时体育服务的发展提供了积极借鉴。

1.3 课后延时体育服务发展期(2017年至今)

课后延时体育服务是对“体育托管”“课后体育服务”的高度凝练与概括,课后延时体育服务在注重体质锻炼、丰富文化生活的基础上,又增添了新的育人理念^[23]。我国学者逐步就课后延时体育服务的发展现状、规范管理、安全问题、收费标准、服务内容、绩效保障等方面展开研究。2017年,教育部印发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》,明确了学校开展课后服务的主体地位,课后服务作为新的概念进入了人们的视野。自此之后,以学生托管形式开展的课外活动和培训有了具体的概念界定,校内课后服务进入发展期。2020年,国家体育总局和教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》,明确提出“深化体教融合促

进青少年健康发展的理念”,鼓励青少年体育俱乐部发展,支持社会体育组织参与等内容^[24],此项政策的颁布,为课后延时体育服务的发展开辟了新的道路。随着我国人口的不断增长,国家的人才筛选机制愈加严格,教育事业的发展直接承载着社会发展的重任,优质教育资源的竞争愈演愈烈,资本市场逐渐转向了教育领域的投入,校外培训机构遍地开花,严重影响了义务教育的均衡发展。2021年,“双减”政策的颁布强化了学校的主体角色,对校外培训机构进行了规范和治理。但校内师资有限、场地有限、班容量有限,一定程度上限制了校内课后服务的开展。教师管理负担过重,也会影响其教学质量和教学主动性。因此,如何维持教育生态的稳定性,落实课后服务的多元保障机制成为新的议题。

相较于国外课后服务的发展,如美国的学龄儿童看护、法国的课外活动中心等,均是以体育为素材来丰富儿童的课余文化生活,以体育活动为媒介提高学生的综合素养,我国可借鉴国外课后服务发展的模式,联合家庭、学校、社区以及社会公益组织等机构,建立课后延时体育服务管理体系,充分地发挥课后教育的育人使命和价值。

2 课后延时体育服务的机遇与挑战

2.1 课后延时体育服务的机遇

2.1.1 国家政策支持体育类培训开展,为课后延时体育服务提供法治保障

“双减”政策颁布后,教育部及国家体育总局颁布相关政策16份(表1),18个省份颁布相关文件44份(表2),主要对学科类及非学科类培训进行了规范和治理,并根据相关资质研制培训机构的黑白名单,严明规定进入白名单的体育培训机构,才能开展体育类培训以及参与课后延时体育服务,将语文、数学、道德与法治、历史、地理、外语(英语、日语、俄语)、物理、化学、生物等归属为学科类培训,而体育(或健康)、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动(含信息技术教育、劳动与技术教育)等归属为非学科类培训,以体育、艺术为代表的素质教育被划在了红线之外,体育类培训的开展迎来了新的发展机遇。根据《中国教育服务产业发展报告(2020)》,中国教育服务行业总体规模约30 000亿元,其中,早教市场3 000亿元,民办幼儿园2 600亿元,基础教育校外

培训5 200亿元^[25],国家统计局2020年全国体育产业总规模数据显示,体育教育与培训行业总产出为1 909.4亿元^[26],占基础教育校外培训比重的36%。德勤《中国教育发展报告2021》数据显示,受“双减”政策及新冠肺炎疫情影响,基础教育校外培训、民办幼儿园、早教以及民办学科类教育培训收入缩减近11 000亿元^[27],学科类培训受到了一定程度的冲击。就义务教育阶段开展课后延时体育服务而言,现阶段具备的支持因素为国家政策大力推行,体育

类培训项目开展受到政策保护,各个省份都在逐步落实。2021年10月,国家体育总局出台《关于做好课外体育培训行业服务监管工作的通知》,明确界定了“各地体育行政部门要根据本地区开展的青少年体育俱乐部、体育培训机构、体校、学校体育社团等组织部门与教育行政部门共同遴选,为中小学提供课外体育活动”,一系统相关政策的颁布更加明确了国家大力推进课后延时体育服务的决心。

2.1.2 重塑健康成长教育生态,为课后延时体育服

表1 国家级政策文件汇总表
Tab.1 Summary of national policy documents

序号	日期	文件名称	文号
1	2021年7月29日	教育部办公厅关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知	教监管厅函〔2021〕3号
2	2021年8月26日	教育部办公厅关于学习推广北京等地经验做法进一步做好“双减”工作的通知	教监管厅函〔2021〕5号
3	2021年9月1日	教育部办公厅关于印发《中小学生校外培训材料管理办法试行》的通知	教监管厅函〔2021〕6号
4	2021年9月3日	教育部办公厅等三部门关于将面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构的通知	教监管厅〔2021〕1号
5	2021年9月6日	教育部办公厅关于坚决查处变相违规开展学科类校外培训问题的通知	教监管厅函〔2021〕8号
6	2021年9月13日	教育部办公厅 人力资源社会保障部办公厅《关于印发校外培训机构从业人员管理办法试行》的通知	教监管厅函〔2021〕9号
7	2021年9月13日	教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅关于编制义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划2021—2025年的通知	教财厅函〔2021〕16号
8	2021年9月16日	教育部办公厅等六部门关于做好现有线上学科类培训机构由备案改为审批工作的通知	教监管厅〔2021〕2号
9	2021年9月18日	教育部办公厅关于推广学校落实“双减”典型案例的通知	教基厅函〔2021〕37号
10	2021年10月26日	教育部等六部门关于加强校外培训机构预收费监管工作的通知	教监管函〔2021〕2号
11	2021年9月30日	体育总局办公厅关于做好课外体育培训行业服务监管工作的通知	-
12	2021年11月10日	教育部办公厅关于印发《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》的通知	教监管厅函〔2021〕16号
13	2021年11月25日	教育部办公厅关于开展县域义务教育优质均衡创建工作的通知	教基厅函〔2021〕43号
14	2021年12月2日	教育部办公厅 中国科协办公厅关于利用科普资源助推“双减”工作的通知	教基厅函〔2021〕45号
15	2021年12月14日	体育总局办公厅关于印发《课外体育培训行为规范》的通知	-
16	2022年1月6日	教育部办公厅关于认真做好寒假期间“双减”工作的通知	教监管厅函〔2022〕1号

表2 省级政策文件汇总表
Tab.2 Summary of provincial policy documents

序号	地区	文件名称	文号
1	北京	北京市教育委员会等五部门关于做好义务教育学科类培训机构登记为非营利性机构相关工作的通知(2021-09-16)	京教校外〔2021〕4号
		北京市体育局关于做好青少年体育培训市场管理工作的通知(2021-11-29)	京体产业字〔2021〕49号

续表 2

序号	地区	文件名称	文号
2	天津	市教委 市发展改革委 市财政局 市人社局关于进一步做好义务教育阶段学校课后服务工作的实施意见(2021-09-02)	津教规范〔2021〕8号
		市教委 市发展改革委 市财政局 市人社局关于做好我市义务教育阶段学校课后服务经费保障工作的通知(2021-09-29)	津教政〔2021〕15号
		市体育局 市教委关于印发天津市非学科(体育类)校外培训机构设置标准(试行)的通知(2021-11-26)	津体训竞〔2021〕5号
3	上海	上海市教育委员会关于印发《上海市中小学生校外培训服务类别鉴定指引》的通知(2021-10-18)	沪教委规〔2021〕9号
4	重庆	重庆市教育委员会重庆市市场监督管理局重庆市民政局关于进一步减轻义务教育阶段学生校外培训负担工作的通知(2021-08-30)	渝教民发〔2021〕13号
5	浙江	浙江省教育厅等九部门关于进一步做好义务教育阶段学校课后服务工作的实施意见(2021-08-26)	浙教基〔2021〕38号
		浙江省教育厅办公室关于印发《浙江省义务教育阶段校外培训机构学科类和非学科类项目鉴别指引(试行)》的通知(2021-10-11)	浙教办监管〔2021〕32号
		浙江省教育厅办公室关于公布首批“双减”优秀实践案例的通知(2021-12-09)	浙教办函〔2021〕314号
		浙江省教育厅办公室等六部门关于做好现有线上学科类培训机构由备案改为审批工作的通知(2021-12-20)	-
6	安徽	浙江省教育厅等四部门关于印发《浙江省校外培训机构预收费管理暂行办法》的通知(2022-01-05)	浙教监管〔2021〕65号
		安徽省教育厅 安徽省发展和改革委员会 安徽省财政厅 安徽省人力资源和社会保障厅关于进一步规范中小学生课后服务工作的通知(2021-08-27)	皖教基〔2021〕9号
		安徽省教育厅关于进一步提高义务教育学校作业管理水平的实施意见(2021-11-24)	皖教基〔2021〕18号
		安徽省教育厅关于进一步规范义务教育学校考试管理的实施意见(2021-11-24)	皖教基〔2021〕17号
7	山东	安徽省教育厅关于提高中小学课堂教学质量的指导意见(2021-11-10)	皖教基〔2021〕16号
		山东省教育厅等4部门关于印发《山东省义务教育学校课后服务工作规范(试行)》的通知(2021-09-10)	鲁教基字〔2021〕8号
		关于加强义务教育阶段学生作业统筹管理工作的通知(2021-09-27)	鲁教基字〔2021〕9号
		关于印发《山东省校外培训机构预收费监管办法》的通知(2021-11-05)	鲁教财字〔2021〕12号
8	河南	关于印发《山东省义务教育学校课后服务经费保障办法》的通知(2021-12-30)	鲁教财字〔2021〕15号
		河南省教育厅办公室关于公布河南省2021年中小学生课后服务工作典型案例的通知(2021-10-19)	-
		关于印发河南省义务教育阶段学科类校外培训收费监管工作方案的的通知(2021-10-11)	豫发改收费〔2021〕837号
9	云南	河南省教育厅等六部门关于印发河南省现有线上学科类培训机构由备案改为审批工作流程的通知(2021-12-04)	教监管〔2021〕440号
		省委办公厅 省政府办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》(2021-09-24)	-
		省教育厅等四部门关于全面推进中小学课后服务进一步提升课后服务水平的实施意见(2021-08-13)	苏教基〔2021〕5号
10	江苏	省教育厅关于印发《江苏省义务教育学校考试管理规范》的通知(2022-01-04)	苏教基函〔2021〕33号
		省教育厅关于印发《江苏省义务教育学生作业管理规范》的通知(2022-01-04)	苏教基函〔2021〕32号
		关于进一步加强义务教育阶段学校课后服务工作的通知(2021-12-01)	辽教发〔2021〕67号
11	辽宁	辽宁省教育厅 辽宁省人民政府教育督导室印发《关于落实义务教育学校校内“双减”三年行动计划(2021-2023)》的通知(2021-12-01)	辽教发〔2021〕77号
		辽宁省教育厅等九部门关于印发《辽宁省校外培训机构预收费资金监管工作指引(试行)》的通知(2021-12-01)	辽教发〔2021〕81号

续表 2

序号	地区	文件名称	文号
12	福建	福建省教育厅等八部门关于加快推进全省中小学课后服务扩面提质工作的通知(2021-08-30)	闽教基〔2021〕33号
		福建省发展和改革委员会 福建省教育厅 福建省市场监管局印发《关于加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管的实施方案》的通知(2021-10-08)	闽发改服价〔2021〕592号
		福建省教育厅关于印发《福建省中小学生校外培训项目分类鉴别指南》的通知(2021-12-16)	闽教发〔2021〕92号
		福建省发展和改革委员会 福建省教育厅关于我省义务教育阶段线上学科类校外培训收费标准的通知(2021-12-30)	闽发改服价〔2021〕748号
13	海南	海南省教育厅关于贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的通知(2021-08-06)	琼教基〔2021〕70号
		海南省教育厅关于举办“双减”工作培训班的通知(2021-08-24)	琼教办〔2021〕19号
14	河北	河北省教育厅等六部门转发关于加强校外培训机构预收费监管工作的通知(2021-11-18)	冀教监管〔2021〕1号
		河北省教育厅等五部门关于进一步加强和规范教育收费管理的通知(2021-11-26)	冀教财〔2021〕17号
		河北省教育厅关于印发《河北省义务教育阶段校外培训机构禁止性事项负面清单》的通知(2021-12-07)	-
15	湖南	关于建立全省“双减”问题监督举报长效机制的通知(2021-10-18)	湘教通〔2021〕286号
		印发《关于进一步做好中小学课后服务工作的暂行办法》的通知(2021-10-27)	湘教发〔2021〕52号
16	贵州	贵州省义务教育阶段学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构服务指南(2021-10-22)	-
17	广西	自治区教育厅关于规范学科类校外培训机构管理的通知(2021-08-06)	-
18	吉林	关于印发《吉林省校外培训机构预收费监管办法》的通知(2021-12-21)	吉教联〔2021〕67号

务提供发展空间

“双减”是党中央站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上作出的重大战略决策,不仅是对我国教育理念的重大变革,更是对我国教育生态的重大调整。2020年,中国K12教育培训机构已经超过了49万家,是全国大中小学的两倍以上,在线教育市场规模达到4 538亿元,用户规模达到3 765.6万人,在线用户人数为基础教育在校人数的15%以上^[28]。由于培训市场的资本化,校外培训机构迅速增长,“唯分数、唯升学、唯学历、唯奖项、唯出路”的狭隘教育理念,给学生们带来了一定程度的学业压力和紧张情绪,致使学生们体质下降,严重影响了我国教育体系的正常发展,破坏了义务教育阶段教育生态的平衡,忽略了学校的育人作用。因此,“双减”政策提出重塑教育生态,转变“重智轻体”的固化思想观念,体育作为“双减”政策改革后的主要内容,作为素质教育亟需强化的关键部分,在义务教育阶段的整改中赢得了发展空间。在“双减”时代背景下,课后服务肩负着协同育人的社会使命,现阶段课后延时体育服务的育人理念不仅仅是为解决“三点半难题”而提出的,更是促进了教育结果的公平,以

及素质教育的融合发展,重点突出了学校教育综合服务的延伸和学校教育主体角色的强化与回归。“双减”政策是满足人民获得感和幸福感的深度诠释,是推动义务教育阶段综合素养全面发展的重要举措,课后延时服务应更好地发挥其所蕴含的育人价值和理念,转变固化教育观念,实现教育生态的重塑和发展。

2.1.3 严禁学科类补课行为,为课后延时体育服务提供时间保障

在教育领域最重要、最宝贵的资源就是学生的时间资源,在“双减”政策明确规定不再审批各类培训机构的同时,大力支持体育类培训机构的开展,也充分表明国家对于义务教育阶段青少年体质发展的重视和肯定。由于我国的人才培养体系不健全,就业压力逐年增长,进而引发学生家长的焦虑和紧张情绪。《2018年中小学生减负调查报告》显示,55.24%的家长表示升学压力造成学生学业负担过重,43%表示可以接受^[29],由此可见,大部分家长认为孩子的学业压力大,但又不知如何有效地缓解。“双减”政策减轻了学生的课业负担,可支配时间增多了,同时,教育部又提出了“双增”,明确提出增加

学生参加体育、音乐、美术学科课外学习的时间和机会,双减+双增=健康发展。课后延时体育服务作为课后服务的形式之一,对于培养学生运动兴趣、增强学生体质发展以及终身体育意识的形成起着决定性作用。教育部提出要联合青少年校外活动中心、少年宫等,加强与体育局、文化局等相关部门的沟通与协作,进一步拓展课后服务渠道,为课后延时体育服务的发展提供政策保障。中考体育分值的增加,以及我国36所强基建设试点高校将体育成绩纳入高考成绩的决定,也会激励家长更加重视孩子体质健康发展的问題,从而利用更多的时间参与课后延时体育服务。

2.1.4 学生体质发展切实需求,为课后延时体育服务提供需求保障

我国儿童青少年体质健康指标连续20多年下降,其中,33%存在不同程度的健康隐患,每天锻炼1 h的学生不足30%^[30]。受传统教育观念和选才模式的影响,校外培训违背了托管的真实意愿,仅关注学业成绩提升,最终导致学生体质下降,近视、肥胖率持续增加^[31],严重影响了中小學生身心健康发展。虽然教育部下发了相关文件,但政策执行力度仍然不足,身体素质的提升依然是现阶段的主要问题,学校需要建立相应的长效机制,发展学生的体育素养^[32]。

“双减”政策为课后延时体育服务的开展扫除了时间和空间的障碍,也为课后延时体育服务的发展提供了法制保障,最后落实到学生体质发展的切实需求上,更为课后延时体育服务的发展增加了砝码。青少年时期是学生体质发展的黄金时期,多项研究表明,60 min以内课外体育活动能有效提升学业成绩^[33],体育锻炼不仅可以有效地缓解学生的课业负担、促进学生身心健康发展,培养学生团队合作的精神和品质,更能促进骨质增长^[34]、提高心肺耐力、改善心血管系统等功能^[35],有效地预防超重肥胖等各种疾病^[36]。2021年,教育部等印发《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》,明确提出“积极参加体育锻炼和户外活动,每周参加3次以上中等强度体育活动”^[37],通过体育锻炼来缓解学生的用眼时间,实现真正的“走出去”,将电子设备“放下来”。因此,如何更为科学和高效地开展课后延时体育服务,成为学校体育工作

开展的重要内容。

2.2 课后延时体育服务的挑战

2.2.1 校内资源不足制约了课后延时体育服务的普及性

在“双减”政策颁布后,课后服务延长了学生的在校时间,我国各省份均已开展了课后延时体育服务,市区内小学已经完全除去“放羊式”教学模式,已经具备了完善的体育教学制度。2018年,《中国义务教育质量监测报告》显示,学生们喜欢体育课程的平均比例为90.1%,喜欢体育教师的平均比例为87.6%^[38]。体育类项目虽备受欢迎,但却面临着校内场地不足、体育师资不足、教育资源不足以及班容量受限等问题的挑战,学生的多元化需求难以满足。教育部颁布的《小学体育器材设施配备标准》(下文简称《标准》)中,明确规定了各类场地器材的配备标准,但学校实际场地器材现状并不乐观,市区内学校受到体育场地无法扩建的限制,市区外的学校受到相应配备资金的限制,均无法有效推进。同时,还存在部分《标准》中规定的器材,在中小学实际教学中并未使用的情况,存在“名存实亡”的现状。如木哑铃、秋千、攀登架、攀岩墙等都在《标准》中“必不可少”行列里,但在中小学课内体育教学和课后体育活动中都未见其使用,如何发掘其在课后延时体育服务中的应有价值值得深思。根据《教育部办公厅关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》,校内师资中仅有的音体美科目计划在课后服务内,而师资队伍中音体美教师相应欠缺,师资结构存在矛盾的现象再次呈现在课后延时体育服务当中。相关数据显示,我国义务教育阶段体育教师为59.5万^[39],缺口为30余万人^[40],我国以平均每年新增体育教师2万人的幅度增长,但是短期内依然无法解决体育师资不足的问题,体育师资匮乏成为了制约课后延时体育服务发展的关键因素。课后延时体育服务的开展还存在着教育资源不足的问题,学校开设的课后服务多以在校体育教师教授项目为主,对标中考体育以及高考体育,服务内容较为单一,形式较为枯燥,且依然存在课后服务时间在教室内上自习的情况,这些因素都给课后延时体育服务在义务教育阶段的普及带来了一定挑战。

2.2.2 绩效保障不足影响了学校落实课后延时服务

的积极性

课后延时体育服务在校内开展的关键问题为课后服务的绩效保障并未落实,主要包括学校经费保障、教师绩效保障、学生安全保障等问题,这些因素影响了学校开展课后延时体育服务的积极性。教育在线调查数据显示,大部分学生和家长都接受参与课后延时体育服务,但实际开展效果并不乐观,在课后服务的内容安排中,41%的家长希望安排教师辅导学生作业,21%的家长希望孩子参与体育锻炼^[41],体育占比并不高,学校和家长依然将目光集中在主科教学。由于现阶段课后延时体育服务只是试行,学校各方面的保障机制并未落实,大部分学校仍处于探索阶段,而工作时间的延长,教师们普遍存在消极懈怠的情绪,受班容量以及安全隐患的影响,部分学校一周只开展一次课后延时体育服务,存在迎合国家政策的情况,背离了“双减”政策的初衷。针对学校资金保障,课后延时体育服务并未落实到具体的服务成本和服务经费安排阶段,仍然处于预算阶段,由于国家明令禁止学校乱收费,部分学校不敢逾越管理红线,私自筹定收费细则,致使学校在课后延时服务管理及服务资金上存在一定的局限性,开展课后延时服务的难度加大,实施效果也相应较差。关于课后服务师资经费的规定,部分省份已经落实,其中,广东、江苏、浙江、山东、海南等5省市实施政府财政补贴、学校支持、家长合理分担等部分收费的方式,而北京、上海、河北、天津、福建等省份主要实施政府购买社会服务、财政补贴等免费的方式,其余省份仍然处于观望和筹划阶段。

2.2.3 管理体系不健全阻碍了社会力量的参与性

课后延时体育服务的发展面临许多管理问题,涉及管理职权分配、监管机制统筹、服务质量评估等多个方面,同时也牵涉到教育直属部门、人力资源、文体活动、市场监管、民政、工商等相关部门的职责归属,以及引进社会力量参与课后服务的职权划分等问题。首先,就管理职权分配而言,目前,中小学课后延时体育服务的实施还处于初步阶段,相关的配套政策法规并不完善,政府对于学校监管的范畴仍需加强和细化,部分学校仍然存在对课后延时体育服务认知不足的情况。另外,校外培训机构的自主性和选择性与校内管理体制不同,存在着沟通不畅的情况,无法形成需求与供给的稳定平衡。其次,

在监管机制方面,学校目前并未形成相应的监管方略,而是努力地凸显各自学校在课后服务过程中内容结构的丰盈以及如何创造出更多的服务价值,存在监管机制缺位的情况,这也是影响课后延时体育服务发展的因素之一。最后,在服务质量评估方面,由于社会力量中包含的社区、社体中心、公益组织等并未介入过儿童课后教育,对其课后服务模式并未深入研究,如何根据学生的现实需求,纳入素质教育的理念和内容,仍然需要长期的实践探索。目前,我国将中小学课后服务集中在校内开展,其实质是在规避社会力量隐含的风险因素,但第三方机构进校园同样面临着相应的管理问题,以及教师参与课后延时体育服务的绩效保障、时间安排等都需要得到妥善地处理。因此,管理体系不健全在一定程度上制约着社会力量参与课后延时体育服务。

2.2.4 校外培训资本化混淆了教育结果的公平性

“双减”政策颁布的原因之一,主要在于抑制校外培训资本化导致的教育结果不公平。首先,我国校外培训总花费已经超过义务教育的总投入,中国智慧教育市场规模由2016年的4 960亿元增至2021年的9 057亿元,说明义务教育阶段大多数学生都参加了课外培训^[42],家长们忽略了学校育人主阵地的价值和作用。《21世纪经济报道》显示,猿辅导在线教育2020年融资规模达22亿美元,投资者包括腾讯、高瓴资本、博裕资本和IDG资本,使得猿辅导在线教育公司的总估值达155亿美元^[43],严重地混淆了“谁来培养人?培养怎样的人?为谁培养人?”的根本宗旨。其次,由于校外培训缺乏相应的市场监管机制,教育培训市场乱象横生,主要包括校外培训管理、食品安全、收费价格、营业资质等问题,这些问题也逐步演变成了培训市场的竞争,各类培训机构为了提高宣传的噱头,以培养文化课程辅导为媒介,开展各类名师辅导班、海外英语辅导班等托管服务,将社会资本引入教育培训行业。最后,随着教育资源的争夺、名校的竞争以及高学历的光环,驱使着家长们不断为孩子们学业加码,校外培训挤占了学生们的课外时间,严重影响了教育结果的公平性,最终导致了学生体质下降,给整个教育生态系统造成了一定程度的混乱和假象。因此,“双减”政策解决的不仅仅是教育培训问题,更是社会层面对于教育认知的长期反馈的结果,也是我国教育生态平衡发

展的全局性问题。

3 中小学课后延时体育服务实现路径

3.1 积极引进社会资源参与,促进多元主体协同共育新格局

“双减”政策将1.56亿中小學生从学业负担和培训负担中解放出来,但课后延时体育服务无形中为教师增添了新的工作压力,为了充分的缓解课后延时体育服务的教育资源问题,应当积极的引进社会资源参与到课后服务当中,为课后延时体育服务补充师资、丰富内容。第一,充分发挥政府、学校、家庭、社会组织的资源优势。首先,通过政府购买的形式,向体育局下属单位、社会体育指导中心、少体校、青少年宫、社区服务中心、社会体育培训等盈利机构进行招募和遴选,引进符合相关资质的机构,促进学生对校外体育文化、国防教育、安全教育知识的掌握和理解,拓宽学生的认知领域,做好课后教育的有效延伸。其次,通过企业赞助、社会公益组织等非营利机构,为义务教育阶段引进公益资源,在引进社会力量的同时,要树立战略思维、系统思维、创新思维和底线思维,确保课后延时体育服务稳定发展。第二,推动优质教育资源均衡发展。首先,根据《中小学体育与健康课程标准》的规划和设计,积极研发符合地域特色的校本体育活动,根据学校资源的实际情况,因地制宜的开发和更新现有教育素材,创设灵活多样的课后服务内容,并通过集团化办学、城乡教育共同体建设以及教师交流轮岗等形式,推动校际教育资源的均衡分配,实现优质教育资源的共享。其次,借助校外培训机构闲置的场地、器材,避免优质场地资源的浪费,补充校内场地器材的不足,让校外的设施资源真正地成为学校教育的有益补充,加强对师资薄弱地区的精准帮扶,为课后延时体育服务的发展保驾护航。第三,建立完善的课后服务师资队伍。为了避免课后延时体育服务发展中师资不足的问题再次呈现,应当建立相应的后续储备资源,建立高校与中小学定点支援计划,聘请高校教师到中小学参与指导工作,为义务教育阶段培养优质师资队伍,也为高校建立定点实习单位,实现互利共赢的发展模式。如北京市教委主导的“高参小”项目,主要利用高校与中小学建立合作计划,促进中小学体育、美术的发展。海淀区有22所学校参与了“高

参小”项目,受益小学生37450名,占海淀区小学生总数的22%,获得了良好的教育资源补充,为义务教育阶段体育、美育的发展带来福音。

3.2 健全绩效保障评价机制,探寻课后服务提质增效新举措

课后延时体育服务的落实关系着政府、学校、家长、教师、学生等多个利益主体,各个主体之间存在着相互影响、相互制约、相互促进的关系,健全课后延时体育服务的保障机制是落实课后服务的关键一步,应当逐步完善经费保障制度、相关政策法规以及监督评价等方面的问题。第一,健全课后延时体育服务的经费保障制度。政府部门应当根据学校实际情况,建立由政府购买、企业赞助、家长适当收费的方式,保障校内课后服务长期稳定开展。服务经费可借鉴北京市资金监管“防火墙”模式,采取第三方银行存管模式监管课后服务经费,避免课后服务中出现的“人财两空”“卷钱跑路”的管理混乱,政府部门定期审计检查,对学校课后延时体育服务的项目经费进行明确公示,确保经费的稳定收支,明确服务教师和相关人员补助标准,提高教师参与积极性,确保课后延时服务质量。在专项经费投入和使用方面,还要考虑学习材料、器材设施等易耗品经费预算。第二,政府部门需颁布相应的政策及法律保障。政府部门应当严明规定校内体育教师参与课后服务的权益受法律保护,合法享受课后服务的劳务津贴,将课后延时体育服务的绩效考核纳入教师职称评定的范畴,建立相应的激励政策,以此促进课后服务体系的优化升级。第三,建立完善的监督评价机制。将学校、教师、家长、学生以及社会组织等纳入到课后服务的评价体系当中,促进多元主体参与监督评价,对课后服务开展情况、实际效益、学生满意度、家长满意度、教师绩效补贴以及社会组织带来的实际成果进行定期的评估和检查,并通过评估、测试、观察等方式检验课后服务开展的效果,对于表现优良的第三方服务机构,予以星级评定,并按星结算劳务,以此激励校外师资不断的优化服务质量,对课后服务中不认真、不负责的社会机构实行退出机制。

3.3 构建课后延时体育服务体系,厘清各级管理职能新思路

课后延时体育服务亟需建立由政府主导、由学校组织、由社会参与的全新模式,课后延时体

育服务作为教育服务的延伸,不仅是学校和教师的责任,还涉及政府、学校、家庭等教育职能的重新分配,需要多方利益主体在制度管控下承担相应的职责。第一,建立完善的课后体育服务管理体系。政府部门应当联合“家校社”统筹推进,在制定政策、协调编制、师资轮岗、筹措资金、监督考核等方面积极发挥作用,协调多方社会资源实现协同治理、共同育人的目标,规范和完善现阶段的管理体系,整合现有师资队伍,合理引入社会资源,厘清课后服务的管理职能,宏观调控课后延时体育服务的内容结构,为义务教育阶段建立科学可行的服务体系。第二,建立课后延时体育服务治理体系。‘双减’政策强调了教育的普惠性,实质是治理教育资本的无序扩张,依据系统治理、源头治理、综合治理和依法治理、科学治理的理性概括,凝练出治理的具体方针和实施路径,对课后延时体育服务各级管理机制进行优化整改,逐步落实引进社会力量参与后,管理职能的再分配,重塑课后服务的良好教育生态,以期实现课后延时体育服务的育人使命。另外,要加强对课后服务质量的监督管理,如服务环境、设施与场地、卫生与安全,宗旨与目标、内容与方案、师资绩效与考核等都是监督治理的重要内容。第三,推动数字化管理平台的搭建。网络平台是连接课后服务的关键枢纽,利用信息化技术打破“家校社”联通的壁垒,创设“家校社”协同育人的媒介与平台,实现课后延时体育服务的信息化发展,运用人工智能、AI等技术实现校内教师的减负,实现素质教育与科技化发展的深度融合,打造服务于课后教育的课程资源、管理平台、服务平台、信息反馈平台等,以数字资源为桥梁和媒介,逐步引领义务教育阶段正确的育人观与升学观。如在跳绳的过程中,智慧体育系统能够记录学生的心率、跳绳的次数等,帮助学生预防和纠正错误动作;跳远时,可通过AI视觉分析学生的动作技术,具体到跳远动作重心的转移以及如何调整和优化动作。

3.4 明确学校育人主体地位,积极践行五育融合新理念

课后延时体育服务促进了教育的强化与回归,“五育融合”是课后延时体育服务发展的新航向。第一,强化学校育人主阵地的价值和作用。在“双减”时代背景下,学校的职能和定位需要重新定义

和划分,课后延时体育服务应当转变教育理念和方式,引领学生乐在其中、学在其中,并以学生核心素养和综合能力的提升为理念,向学生们传递更多的教育元素。通过交流和协作,教会学生们勇敢与坚强、学会面对成功与失败,凝练体育学科所特有的毅力和品质;通过游戏,教会他们团结与协同,培养孩子的社交能力、思辨能力以及创新能力,避免抑郁、社交恐惧等心理问题的出现。第二,促进义务教育阶段“五育融合”发展。在构建课后延时体育服务体系的内容结构时,应当逐步地融入德育、智育、美育、劳动教育的元素,逐步落实内容融合、资源融合、服务融合、目标融合、评价融合,让学生在发展体质和兴趣培养的同时,实现“五育”融合发展。如在啦啦操比赛中,不仅促进了学生的体质发展,更是促进了学生综合能力的培养。首先,服装的选择、动作的设计以及音乐的选取都是发展美育的良好契机;其次,在体育比赛中呈现的运动技能,体现了学生的努力程度以及团队的配合;最后,比赛结果的排名是对阶段性成果的评价,引导学生总结经验,学会团结协作、包容分享,逐步实现“五育融合”发展。第三,为终身体育理念奠定基础。课后延时体育服务更像是全民健身事业的缩影,在义务教育阶段培养学生们参与体育锻炼的习惯,不仅为学校体质测试做好铺垫工作,更为我国高水平运动队建立储备资源。课后延时体育服务应当涵盖丰富的内容结构,充分释放孩子们的运动激情,激活其运动天赋,培养其运动才能,营造轻松愉悦的活动氛围,潜移默化地促进终身体育理念的形。通过良好的舆论与宣传,逐步引领家庭体育以及社会体育的参与,从而推动“体育强国”战略目标的实现。

4 结论

课后延时体育服务作为课后服务的重要承载形式,在中小学课后服务开展中至关重要,本文基于相关资料梳理了课后延时体育服务的演进历程、机遇挑战、实现路径,精准聚焦课后服务的发展脉络,厘清“双减”时代背景下课后延时体育服务的内容体系。在后续发展中,应当确保课后延时体育服务的普及性、学校参与的积极性、教育结果的公平性、社会力量的参与性,促进课后延时体育服务实现五育融合,明确学校育人主阵地,秉持“双减”政策实现

路径的新举措、新格局、新思想、新理念发展目标,实现课后延时体育服务的高质量发展。通过学校教育的普及和拓宽,带动家庭体育、社会体育的参与,从而促进全民健身事业的发展以及体育强国战略目标的实现。因此,义务教育阶段开展课后延时体育服务,对学生终身体育意识的培养、以及全民健身事业的发展都至关重要。

参考文献:

- [1] 李彦龙,常凤.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务时效与保障[J/OL]. 体育学研究: 1-12 [2022-01-25]. DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.20211201.001.
- [2] 张伟平,付卫东,李伟,等.中小学课后服务能促进教育公平吗——基于东中西部6省(自治区)32个县(区)调查数据的分析[J]. 中国电化教育,2021(11): 16-23.
- [3] 专家组.“双减”政策与学校体育发展[J]. 上海体育学院学报,2021,45(11): 1-15.
- [4] 叶雨婷.教育部: 85%的中小學生参加课后服务[N]. 中国青年报,2021-09-23.
- [5] 教育部.控辍保学、丰富课后服务、减轻学生过重负担——解决百姓教育难题取得新进展[EB/OL]. (2021-12-13) [2021-12-30]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2606/2019/tqh20191114/mtbd/201911/t20191115408346.html.
- [6] 赵茜,张佳慧,常颖昊.“国际学生评估项目2018”的结果审视与政策含义[J]. 教育研究,2019(12): 26-35.
- [7] 新京报.2019年全国学生体质健康达标优良率23.8%[EB/OL]. (2019-09-03) [2021-11-24]. <https://baijiahao.baidu.com/s?Id=1709863679300048449&wfr=spider&for=pc>.
- [8] 央视网.教育部: 67%的中小學生睡眠时间不达标[EB/OL]. (2021-08-30) [2021-11-24]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53659/mtbd/202108/t20210830_555919.html.
- [9] 傅小兰,张侃,陈雪峰.心理健康蓝皮书: 中国国民心理健康发展报告(2019—2020)[M]. 北京: 社会科学文献出版社,2021.
- [10] 陈鹏.我国近视患者已达6亿青少年近视率居世界第一[EB/OL]. (2018-08-20) [2021-11-20]. http://education.news.cn/2018-08/20/c_129935722.htm.
- [11] 陆俊堂.广东省乡镇小学课后延时体育服务实践运用研究[D]. 江西: 江西师范大学,2021.
- [12] 姚喜双.中小學生课后服务研究[M]. 四川: 四川大学出版社,2021.
- [13] 孙再仁,郝新艳.杨浦区建立学生体育托管活动中心的可行性分析[J]. 上海体育学院学报,2000(S1): 87-94.
- [14] 肖永平.体育培训指导[M]. 北京: 北京体育大学出版社,2003.
- [15] 刘伯红.中国女性就业状况[J]. 社会学研究,1995(2): 39-48.
- [16] 胸前挂钥匙 午饭何处吃——北京三塔居委会“小饭桌”见闻[J]. 中国食品,1984(3): 2-3.
- [17] 王凯珍,赵立.社区体育[M]. 北京: 高等教育出版社,2004.
- [18] 燕成,陈志宏.城区中小學生体育托管模式的现状与对策研究[J]. 湖南城市学院学报(自然科学版),2010,19(2): 65-70.
- [19] 教育部.教育部等五部门关于2014年规范教育收费治理教育乱收费工作的实施意见[EB/OL]. (2014-04-16) [2021-10-31]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s8532/201407/171837.html>.
- [20] 顾艳丽,罗生全.中小学课后服务政策的价值分析[J]. 教育科学研究,2018(9): 34-38.
- [21] 崔晴,赵雄辉.促进小學生课后服务健康发展的策略[J]. 教学与管理,2019(9): 13-15.
- [22] 崔胜利.城市小學生体育托管模式研究[D]. 河北: 河北师范大学,2017.
- [23] 隋志乐.哈尔滨市南岗区小学校内课后延时体育服务发展现状及对策研究[D]. 黑龙江: 哈尔滨师范大学,2019.
- [24] 毛振明,查萍,洪浩.从“体教分离”到“体教融合”再到“体回归教”的中国逻辑[J]. 体育学研究,2021,35(4): 1-8.
- [25] 杨东平,杨旻,黄胜利.中国教育发展报告(2020)[M]. 北京: 社会科学文献出版社,2020.
- [26] 国家统计局.2020年全国体育产业总规模与增加值数据公告[EB/OL]. (2020-12-30) [2022-01-12]. http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202112/t20211230_1825760.html.
- [27] 德勤研究.新政重塑教育格局——中国教育发展报告2021[EB/OL]. (2021-12-30) [2021-12-31]. <https://www2.deloitte.com/cn/zh/pages/technology-media-and-telecommunications/articles/education-development-report-2021.html>.
- [28] Iimedia Research. 2020中国K12在线教育行业研究报告[EB/OL]. (2021-01-21) [2021-10-31]. <https://www.iimedia.cn/c400/76621.html>.
- [29] 靳晓燕.提升全社会“教育素养”是减负的前提[N]. 光明日报,2018-12-11.
- [30] 程红.青少年体质连续20多年下降[N]. 中国青年报,2020-05-25.
- [31] 王哲.绥化市校外托管机构开设体育托管服务的SWOT分析[D]. 黑龙江: 哈尔滨师范大学,2021.
- [32] 陈阳.石家庄市小學生体育托管的长效机制研究[D]. 河北: 河北师范大学,2020.
- [33] 董艳梅,朱传耿.青少年课外体育运动对学业成绩的影响研究——兼论非认知能力的中介效应[J]. 体育学研究,2020,34(6): 52-62.
- [34] 杜晓燕.藏族与汉族儿童少年生长发育及影响因素[D]. 郑州: 郑州大学,2011.
- [35] 董宏.静坐少动中年女性身体活动与心肺耐力和心血管健康的量效关系[D]. 北京: 北京体育大学,2017.
- [36] MEARS R, JAGO R. Effectiveness of after-school interventions at increasing moderate-to-vigorous physical activity levels in 5- to 18- year olds: a systematic review and meta-analysis[J]. British Journal of Sports Medicine, 2016, 50(21): 1315-1324.

- [37] 教育部.《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》的通知[EB/OL]. (2021-04-30) [2021-11-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/s3285/202105/t20210511_530655.html
- [38] 教育部.我国首份《中国义务教育质量监测报告》发布[EB/OL]. (2018-07-24) [2022-1-06]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201807/t20180724_343663.html
- [39] 教育部.每年新增体育教师约2万人 体育教师学历水平明显提高[EB/OL]. (2021-09-03) [2022-1-06]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53685/mtbd/202109/t20210903_558537.html
- [40] 吴键.体育教育必须担起时代责任[J]. 中国学校体育, 2014(1): 13-14.
- [41] 樊未晨.“课后服务”该有哪些服务[N]. 中国青年报, 2019-05-27.
- [42] 刘复兴,董昕怡.实施“双减”政策的关键问题与需要处理好的矛盾关系[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(1): 1-7.
- [43] 梁晨.论以人民为中心领导型政党的中国之治——以“脱贫”和教育“双减”新政为例[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 48(6): 74-80.

作者贡献声明:

杨曼丽:设计论文框架,撰写论文;张吾龙:审核、指导论文;胡德刚、宗波波、王宝森:修改完善。

Evolution Process, Opportunities, Challenges and Realization Paths of After-School Sports Services in Primary and Secondary Schools Under the Policy of “Double Reduction”

YANG Manli¹, ZHANG Wulong¹, HU Degang², ZONG Bobo^{1,3}, WANG Baosen^{1,4}

(1.College of P.E. and Sports, Beijing Normal University, Beijing 100875, China; 2.Physical Education Department, Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing 102616, China; 3.School of Physical Education, China University of Geosciences(Wuhan), Wuhan 430074, China; 4.College of Physical Education, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

Abstract: The "double reduction" policy is a macro-social and economic regulation. After-school services, as an important social project, have important guiding significance in promoting social progress, educational equity, the healthy growth of teenagers, and the formation of key qualities. Using the methods of literature review, historical research, and logical analysis, this paper analyzes the evolution process, opportunities, challenges and realization paths of the “double reduction” policy of after-class sports service. The research found that the opportunities of after-school sports services are as follows: national policies support the development of sports training, providing legal guarantee for after-school sports services; reshaping the education ecology of healthy growth provides development space for after-school sports service; prohibition on academic tutoring class provides time guarantee for after-school sports services; students’ physical needs for physical development provide demand guarantees for after-school sports service. The challenges of after-school sports service are as follows: insufficient resources in school restrict the popularization of after-school sports service; insufficient performance guarantees affect the enthusiasm of schools to implement after-school services; imperfect management system hinders the participation of social forces; capitalizing of off-campus training confuses equity in educational outcomes. The realization paths of after-school sports service are as follows: actively introduce social resources to participate, introduce a new pattern of multi-subject collaborative education; improve the evaluation mechanism of performance guarantee, explore new measures to improve the efficiency and quality of after-school service; construct an after-school sports service system, clarify the new ideas of management functions at all levels; clarify the main position of school education, and actively practice the new concept of developing an education system that will foster a new generation of young people who have all-round moral, intellectual, physical and aesthetic grounding with a hard-working spirit.

Key words: “double reduction” policy; primary and secondary schools; after-school sports service; extra-curricular sports activities; cultivate people through physical education