

## 五育融合导向的体育课堂教学:内涵厘定、策略探骊与误区规避

董 鹏<sup>1</sup>, 于素梅<sup>2</sup>

(1.南京体育学院 体育教育与人文学院,江苏 南京 210014; 2.中国教育科学研究院,北京 100088)

**【摘 要】:**运用文献资料法、逻辑分析法,结合案例设计,对五育融合导向的体育课堂教学的内涵、策略与误区规避进行了研究,研究结论如下。①五育融合导向的体育课堂教学内涵为:以体育课堂教学为载体,融合德育、智育、美育、劳动教育于其中,培育全面发展的人的教育活动。②五育融合导向的体育课堂教学策略为:优化体育教学目标范式设计,创设渗透式教学目标;强化不同学科教学内容整合,形成嫁接式教学内容;创新体育教学模式联合使用,开展开放式教学实施;发挥体育教学评价基本理论功能,开展结合式教学评价。③五育融合导向的体育课堂教学需要规避的误区为:体育课堂教学是五育融合的重要而非唯一载体;五育融合根据教情学情取舍而非刻意全部融合;体育课程的性质具有综合性特征但非综合课程;教学要素所涉内容无先后之分但应有主次之别。

**【关键词】:**五育融合;体育课堂教学;跨学科主题教育;德智体美劳全面发展;学校体育

**【中图分类号】:**G807 **【文献标志码】:**A **【文章编号】:**2096-5656(2022)02-0103-08

**DOI:** 10.15877/j.cnki.nsic.20211227.001

2018年,习近平在全国教育大会上的讲话中明确提出,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”<sup>[1]</sup>。2019年,《中国教育现代化2035》进一步提出,“更加注重学生全面发展,大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”<sup>[2]</sup>,明确提出“五育融合”教育发展目标。当前,我国五育分离现象严重,且疏于德、偏于智、弱于体、抑于美、缺于劳的问题突出,培养时代新人任重道远,五育融合理念作为新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要顶层设计,是极具时代特征和创新价值的教育理念,对推动教育变革与发展,培养学生综合素养,促进学生全面发展意义重大。“五育并举、融合育人成为新时代中国特色社会主义基础教育综合改革的重要价值导向和发展趋势”<sup>[3]</sup>,引发学界研究热潮。“五育中的任何一育都有与其他教育相互融通、融合育人的价值特性”<sup>[4]</sup>,各育需要在五育融合背景下,重新审视与建构发展方向和教育机制,体育作为五育中的一育,以其为载体融入其他教育形式,助力培养德智体美劳全面发展的人是体育需要回应的教育议题。2021年,《〈体育与健康〉

教学改革指导纲要(试行)》也提出,“注重学科融合,鼓励适当在体育教学中开展情境式跨学科主题教育教学活动,促进综合育人目标的实现”<sup>[5]</sup>。可见,体育学科与其他学科融合,发挥学科综合育人价值也是新时代体育教育的必然要求。体育课堂教学作为高质量体育教育体系的重要组成部分和立德树人的核心环节,探讨五育融合导向的体育课堂教学以培养全面发展的人是体育教育的题中之义。沿循何为五育融合、如何践行体育课堂教学导向的五育融合以及应注意哪些问题的逻辑,准确定位五育融合导向的体育课堂教学内涵,科学开展体育课堂教学目标设计、内容选择、组织实施、效果评价等系列教学活动,以及在此过程中需要规避哪些误区等,构成五育融合导向的体育课堂教学需要关注的核心问题。基于此,对五育融合导向的体育课堂教

收稿日期:2021-09-19

基金项目:江苏省教育科学“十四五”规划专项课题重点项目(T-b/2021/21);南京体育学院教改一般项目(JG202110)。

作者简介:董 鹏(1984—),男,山东高密人,博士,讲师,研究方向:学校体育,体育课程与教学论。

通信作者:于素梅(1969—),女,河南周口人,博士,研究员,博士生导师,研究方向:学校体育,体育课程与教学论。

学的内涵、策略与误区规避进行研究,为体育学科回应五育融合顶层设计、丰富体育课堂育人价值、实现学科教育使命,为培育全面发展的人拓展方法论视野。

## 1 五育融合导向的体育课堂教学内涵厘定

正确理解五育融合的内涵,是精准把握五育融合导向的体育课堂教学内涵的前提。在梳理与剖析当前教育研究领域五育融合内涵代表性研究成果的基础上,定位并阐释五育融合导向的体育课堂教学内涵。

### 1.1 五育融合内涵剖析

伴随当前国家倡导五育融合教育理念,学者重点围绕五育融合的概念、融合方式、教学策略等开展了研究,代表性观点如下。①关于五育融合的概念。宁本涛<sup>[6]</sup>认为,五育融合是指德、智、体、美、劳五育之间相互渗透培养全面发展的人。按其逻辑,五育融合并非简单的“1+1”式的拼凑整合,而应是有清晰的教育意图、明确的教育目标、丰富的教育内容、自然的组织实施,课堂教学图景应呈现出各育你中有我、我中有你、贯通融合、润物无声的和谐气象。②关于五育融合的方式。李政涛等<sup>[7]</sup>认为,五育融合主要包括“某育融合式”与“活动融合式”等融合方式。就其观点而言,五育融合主要有两种方式:一是,以某一学科为载体,如劳动教育中渗透美育、德育、智育、体育来实现五育融合;二是,以跨学科主题式教学为载体,如通过综合实践课程开展的涉及多个学科知识的教学活动来实现五育融合。③关于五育融合的教学策略。五育融合的实现最终要通过为什么教、教什么、怎么教等课堂教学活动达成,这就需要通过具体的教学目标、内容、组织以及评价来完成。刘登晖<sup>[8]</sup>从教学要素向度提出了五育融合的教学策略,由其观点可见,五育融合导向的课堂教学要体现在目标设计、内容选择与组织实施等课堂教学要素方方面面。一是,把分立的目标统筹到全面发展范围内形成目标统一与衔接;把“他育”融入“此育”当中,融合各育为有机整体;把多育内容自然而非生硬地呈现出来达到综合育人目标。二是,相关教学要素中多种教育元素的融合在前后关系上应该形成一致性,即目标融合需要通过相匹配的内容选择、组织实施、教学评价来实现。三是,在

横向上,目标、内容、实施、评价各要素中的五育相互之间应自然融合产生综合育人效应,不能独立呈现互不关联;在纵向上,目标、内容、实施、评价各要素中的五育前后之间应勾连成一脉相承的整体,内容、实施、评价应紧密围绕目标达成展开。

### 1.2 五育融合导向的体育课堂教学内涵定位

基于上述梳理与剖析,本研究认为,五育融合导向的体育课堂教学内涵,是指以体育课堂教学为载体,融合德育、智育、美育、劳动教育,培育全面发展的人的教育活动。进而提出,体育课堂教学主要有两种五育融合方式,一是,以体育课堂教学为载体,在其中渗透其他教育元素,形成“体育+德育、智育、美育、劳动教育”的课堂样态,从而实现多育融合成效。该种教学方式中,体育课堂教学不仅要实现体质健康促进、运动技能传承等体育学科本位的教育价值,还要在其中渗透德育、智育、美育、劳动教育等元素,从而达到以体树德、以体启智、以体健美、以体促劳等融合育人效应。二是,以体育课堂为主体,创设融合其他学科教育于一体的跨学科主题式课堂教学情景,凸显体育学科主体地位的同时,在其中渗透其他学科教育,从而实现五育融合效果。如设置“探索自然”教学主题,以户外探险活动为主线,以发展学生运动与健康知识为主体,同时,将劳动技能、美术、自然、历史等学科知识融入其中,从而达到同时发展学生多学科素养的教育效果。需要注意的是,上述两种五育融合方式属宏观层面的教育理念,其达成必须通过微观层面的教学实践活动来达成,具体要求体育课堂的教学目标、内容、实施以及评价等实践活动当中都要体现出五育融合,且目标、内容、实施与评价中的五育无论是横向还是纵向均应形成一体化。横向上,各育应自然融合而非生硬叠加;纵向上,五育应环环相扣而非互不关联。另外,两种五育融合方式只是形式不同,但是效果一致,只要在目标、内容、实施与评价中体现出纵向、横向两个向度要求,都能实现五育融合。唯一有别的是,前者是在体育课堂上自然渗透其他教育元素,教学过程中并非必须明确向学生传达要完成涉及的多学科学习任务,融合意图偏向隐性化;后者需要一个主题将各育串联起来,教学过程中需要让学生明确其所需完成的多学科学习任务,融合意图偏向显性化。

## 2 五育融合导向的体育课堂教学策略探骊

以五育融合导向的体育课堂教学内涵为依据,结合教学目标、内容、实施、评价等教学核心要素的设计原理,提出创设渗透式教学目标、形成嫁接式教学内容、开展开放式教学实施、施行结合式教学评价等4大策略,实现体育课堂教学的综合育人价值(图1)。

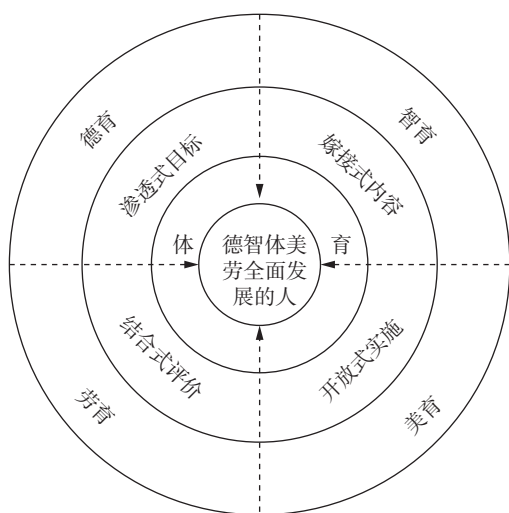


图1 五育融合导向的体育课堂教学策略逻辑示意图

Fig.1 The logical schematic diagram of PE classroom teaching strategy oriented by the integration of five types of education

### 2.1 优化体育教学目标设计范式,创设渗透式教学目标

教学目标是教学活动预期达到的结果,制约着教学内容、实施与评价等系列教学活动的开展。21世纪,伴随体育课程与教学改革的不断深化,我国体育课程标准确立了“目标统领内容、方法与评价”<sup>[9]</sup>的核心课程理念,这是当前我国体育教学活动的重要指导思想。五育融合导向的体育课堂教学目标设计,需要以整体性思维对现有常用的体育教学目标范式进行优化,并以此引领其他教学环节开展。当前,一线体育教学实践活动中,体育教学目标一般采用“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应”“认知、技能、情感”“健康行为、运动能力、体育品德”“知识技能学习、体能素质锻炼、情感品格培养”等5大目标设计范式进行设计,且每种设计范式均立足于体育学科本位素养的达成,即凸显“以体育人”目标,体现其他学科教育元素的教学目标渗透性不强。上述教学目标设计范式,均可突破各自学科本位的设计限度,在不同维度的目标中渗

透其他学科教育元素的教学目标。按此种设想,五育融合导向的体育课堂教学目标策略为优化以体育教学目标为单向度目标追求的教学目标范式设计,在体育教学目标中渗透其他学科教学目标,从而创设以体育教学目标为主,并渗透其他学科教学目标的渗透式教学目标体系。

采用中小学体育教学实践活动中常用的“认知、技能、情感”目标设计范式,以“篮球行进间上篮教学”为例,对体育课堂渗透式教学目标体系进行优化设计,为实践教学提供案例参考。传统的“篮球行进间上篮”教学目标,一般分别设计为“记住行进间上篮动作要领”“掌握行进间上篮动作技术”“在篮球游戏中形成团队合作意识”,虽然在理念层面,当前的体育教学目标设计也倡导体育文化渗透等设计价值取向,但在实践层面,体育教学目标设计依然呈现出典型的凸显体育之一育目标特征,这在一定程度上窄化了体育学科的育人价值。五育融合导向的体育课堂的教学目标设计,在理念层面倡导在上述三维目标中继续强化渗透其他学科教学目标,并在实践层面确实能给体育教师提供切实可行的操作手段,相关设计方法如下。认知目标维度可以渗透历史学科教学目标,目标可以丰富为“记住行进间上篮动作要领,了解行进间上篮动作由来”;技能目标维度可以渗透艺术学科教学目标,目标可以丰富为“完成行进间的行进步伐与投篮动作,绘出一大二小三上跳动作结构图解”;情感目标维度则可以渗透音乐学科教学目标,目标可以丰富为“在篮球游戏中形成团队合作意识,并学会欣赏篮球游戏中的音乐”。上述三维目标中的各项分目标设计,同时涉及体育学科和其他学科的目标设计,且各项分目标中不同目标之间存在逻辑关系。如认知目标中,学生“了解行进间上篮由来”这一历史知识教学目标与行进间上篮密切相关,若该目标设计为“了解裁判发展简史”,就与行进间上篮学习关联性不强,上述技能目标与情感目标同理。总之,通过采用在各维度目标中渗透其他学科教学目标的方式,形成以体育教学目标为主,渗透其他学科教学目标的渗透式教学目标体系,且体育学科教学目标与其他学科目标形成紧密关联,以此为统领引导教学内容选择、组织实施与教学评价等教学活动开展。



## 2.2 强化不同学科教学内容整合,形成嫁接式教学内容

教学内容是实现教学目标的载体,五育融合导向的体育课堂教学内容要围绕渗透式教学目标设计进行选择。当前,“学科中心课程观”根深蒂固且影响深远,五育往往被分裂为彼此独立的教学活动。分科教学的优势是由于单学科知识体系更加具有逻辑性,便于学生掌握单学科知识,但缺陷在于容易割裂不同学科知识间的联系,不利于学生知识获得的完整性。体育学科教学同样如此,学校体育价值往往从“增进身体健康、发展运动技能、培育道德品质,以及发展社会适应能力”<sup>[10-11]</sup>等生物性、心理性与社会性等价值向度被认知并引领教学,容易导致碎片化知识获得和单纯的运动技能学习等弊端。“融合课程观”认为,“学科中心课程观”下的教学,不同学科壁垒森严,学科之间知识彼此孤立,不利于学生知识获取的完整性,因此倡导“强化不同学科互动,整合不同学科内容构成一个整体性的教学事件,对学生综合素养培育”<sup>[12]</sup>的课程理念。据此理论依据,五育融合导向的体育课堂教学内容选择策略为强化体育学科与其他学科内容整合,在体育教学内容基础上加入其他学科教学内容,形成嫁接式教学内容体系。体育教学内容犹如“树干”,加入的其他学科教学内容犹如“枝桠”,嫁接意味着新生,其他学科教学内容自然地体育教学内容之中生发出来,从而共同生成更加丰富的教学内容体系。

遵循上述教学内容策略,对应前述两种五育融合方式,以具体案例来说明嫁接式教学内容体系如何搭建。第一种融合方式视野下的教学策略如下:以体育教学内容为主体,加入其他单个或几个学科教学内容。如“各种步伐地走”教学,开展“体育+音乐”内容整合,教师可以设置随鼓点节奏做各种步伐练习内容,既能发展学生体能,又能发展学生韵律节奏感觉;再如“跨越式跳高”教学,开展“体育+美术”内容整合,学生根据所学跨越式跳高动作理解,绘出跨越式跳高分解技术图解,既能加深对所学运动技能的理解,又能发展绘画素养;又如“体能游戏”教学,开展“体育+数学”内容整合,学生做肘膝触碰练习后,按照4的倍数报数,并跑到印有数学符号的垫前,计算两只骰子的点数之和,学生发展体能的同时,还能有效摄入数学知识和锻炼反应能力。

第二种融合方式视野下的教学策略如下:以体育教学内容为主体,通过“跨学科主题教学”吸纳多个学科内容融入。如“耐久跑”教学,教师可设置“欢乐中国行”主题,在校园内设置南京、青岛、杭州、上海城市站点,将学生分成4个“旅行团队”,“旅行团队”成员根据校园平面图,辨识不同城市所在位置,根据地形估算完成4个站点旅行的最优路线,并快速到达各城市站点。每到一站,学生测量并记录心率。完成所有站点旅行后,创作一幅画,纪念本次旅行,撰写一篇日记,记录学习心得。通过课堂练习,学生不但发展了有氧耐力,还发展了地理学科素养、生物学科素养、艺术学科素养和语文学科素养等。嫁接式教学内容体系,强调各学科教学内容互动,有助于打破分科教学界限,把学生从孤立的分科教学中解放出来,有机会在体育课堂中充分接触和学习多学科知识,从而达成五育融合效果。需要注意的是,不同学科内容要围绕渗透式目标进行嫁接,如渗透式教学目标涉及体育与美育素养目标,那么教学内容选择要紧紧围绕体育学科和美术学科的知识点设计内容。

## 2.3 创新体育教学模式联合使用,开展开放式教学实施

教学实施是依据教学内容开展教学活动,以达到预期教学目标的过程。五育融合导向的体育课堂教学目标制定和教学内容选择完成后,要通过教学实施将教学目标与内容付诸于教学实践。五育融合导向的体育课堂教学质量有赖于有效的教学手段,本研究认为,体育教学模式的创新运用是实现体育课堂教学五育融合的重要手段之一,因为作为具有明确指导思想、稳定教学结构、相应教学方法的教学手段,教学模式重要特点之一是具有特定教育效能。如领会式体育教学模式的主要效能是特别有助于发展学生创造性思维,提高学生解决问题能力,帮助学生掌握学习和思考方法。五育融合导向的体育课堂教学主要效能之一是对学生开展涉及多学科知识的教育,这就必然需要借助合理的教学模式达到五育融合效果。依照上述逻辑,五育融合导向的体育课堂教学实施策略为汲取运动教育模式、文化研究教学模式、中国健康体育课程模式等核心理念,以运动教育模式为主体,嵌入文化研究教学模式的文化研究理念,中国的体育健康课程模式重视学生心理健

康发展、体能练习理念,拓展课堂教学时空,将体育教学贯穿课堂内外、学校内外。

借鉴上述3种模式为应用对象开展教学实施活动,是因为这3种模式核心理念各自本身具备五育融合的学理依据。其一,运动教育模式的主要目的是“培养有运动能力、有文化修养、有运动热情的运动者”<sup>[13]</sup>;主要结构为以运动赛季开展模块教学;主要教学方法为合作学习、角色扮演、赛后庆典。该教学模式不但能发展学生运动能力、运动热情,而且具有发展学生文化修养的功能,如学生设计队徽可发展艺术素养,设计并记录表格可发展数理素养。其二,文化研究教学模式主要目的是“发展具有批判意识的消费者和运动文化的鉴赏家”<sup>[14]</sup>;主要结构由实践与学术两部分组成,即“在体育活动中整合学术活动,批判或讨论体育文化现象”<sup>[14]</sup>;主要教学方法为合作学习、课堂讨论、课后调研。该教学模式不但能发展学生运动素养,而且能发展学生文化素养。从历史视角探讨运动产生根源可发展历史文化素养,从地理视角统计运动项目地区分布可发展地理与数学素养。其三,中国健康体育课程模式主要目的是“培养学生的健康意识和行为,促进学生全面发展;提高学生运动能力,引导学生学会运动;尊重学生学习需求,激发学生对运动的喜爱”<sup>[15]</sup>;典型特征为“强调运动负荷、体能练习、运动技能”<sup>[15]</sup>;主要教学方法为比赛法、游戏法。该模式不但注重学生体质健康发展,而且重视学生心理健康发展。基于上述分析,在运动教育模式基础上,加入文化研究教学模式文化研究理念,中国体育健康课程模式心理健康发展、体能练习理念,实行将体育教学贯穿课堂内外、学校内外的开放式体育教学实施策略,以高中足球模块教学设计及实施为例对此进行说明。①教学目标:足球技战术、体能、规则意识等体育学科素养,艺术、历史、地理、社会学科等其他学科素养。②教学内容:主教材足球技战术,辅教材足球文化(对应目标需涉及艺术、历史、地理、社会等学科内容)。③教学实施:赛季前,包括建立团队、角色分配、团队文化建设(设计队徽、队名、口号等);赛季中,包括运动技能学练、体能练习、讨论足球历史、研究足球强国布局、调研社区足球现状并分析;赛季后,包括比赛、庆典、评价。分析上述教学简案发现,开放式体育教学实施,将渗透式教学目

标和嫁接式教学内容串联起来,同时拓展了课堂教学时空,贯穿于课堂内外、学校内外,从而为实现五育融合提供了更加强大的手段支撑。需要指出的是,这一教学实施策略同样适用于两种五育融合方式,即无论是体育+他育,还是体育课堂为载体的跨学科主题教育,在目标设计和内容选择两项工作完成之后,均可通过建立团队、角色分配、技能学习、体能练习、其他学科知识呈现、比赛与庆典等活动来实现预设的目标,但与运动教育模式实施过程不同的是,本研究中的两种实施策略,既可以一堂课为单位实施,也可以单元、模块为单位实施。

#### 2.4 发挥教学评价基本理论功能,实行结合式教学评价

教学评价是对教学目标达成、教学内容组织以及教学过程实施等教学活动做出价值评判的过程。五育融合导向的体育课堂教学,不仅涉及体育学科本位的目标、内容及实施,还关涉其他学科教育元素的目标、内容及实施,这就给教学评价带来挑战,必须建立系统的教学评价体系。当前,有关体育教学评价的基本理论已经较为丰富,如《义务教育体育与健康课程标准》(2011版)对教学评价提出明确的指导意见,“评价方式注重定性与定量评价相结合、终结性与过程性评价相结合、相对性与绝对性评价相结合,评价主体强调教师评价、学生评价、家长评价相结合,评价手段注重精神与物质激励相结合、口头与试卷评价相结合”<sup>[16]</sup>。五育融合导向的体育课堂教学不需要以复杂性思维和新奇性设计引领评价工作,本研究围绕“评什么、谁来评、如何评”提出的教学评价策略为立足渗透式教学目标的达成,实行多样化的评价方式相结合、综合化的评价手段相结合、多元化的评价主体相结合。

首先,多样化的评价方式相结合。①定量和定性评价相结合。定量评价,主要对体育学科关联的认知、技能、体能目标进行评价。定性评价,主要对体育学科关联的情感目标进行评价,以及对其他学科关联的目标进行评价,如对关涉的音乐教学目标可以用“步伐练习中音乐卡点是否准确、节奏感强”进行评价。②终结性与过程性评价相结合。终结性评价,主要对体育学科关联的认知、技能、体能、情感目标进行评价。除此以外,还适用于对其他学科关联的教学目标评价,如对学期结束时学生体育课堂



上音乐、地理、历史知识掌握程度的评价。过程性评价,对体育学科关联目标与其他学科教学目标皆可评价。③绝对性和相对性评价相结合。两种评价方式对体育学科关联目标与其他学科教学目标皆可评价。尤其适用于体育学科关联的认知、技能、体能、情感目标评价。

其次,综合化的评价手段相结合。①物质与精神激励相结合。两种评价方式对所有目标皆可评价,物质激励如奖品激励,精神激励如“耐力挑战达人”“体育绘画金奖”称号激励。②口头评价、活动评价、试卷评价相结合。口头评价、试卷评价主要用于对体育学科关联目标进行评价。活动评价对所有目标皆可评价,如举办一场综合体育活动并在活动中展示运动技术、音乐素养以及用演讲阐释对体育活动的理解。

再次,多元化的评价主体相结合。①教师评价。评价学生所有目标的达成程度,上述评价方式与评价手段皆可使用。②学生评价。评价同伴所有目标的达成程度,可以采用互评互议、投票表决等方式,如小组内学生互评互议,总结组员缺点与优点。评价自己所有目标的达成程度,可以采用自我反思方式,如思考自己课上表现有哪些缺点,有哪些非体育道德行为。③家长评价。五育融合导向下,体育课堂教学需要拓展课堂教学时空,将教学时间延伸到课后、空间拓展到校外,这就有必要借助辅助人员完成,比如课外体能锻炼、运动技能练习、撰写体育作文、调研社区体育参与,需要动员家长参与相关评价工作。

综上所述,教学评价方式的结合、手段的结合、主体的结合,可为体育课堂融合育人成效提供保障。

### 3 五育融合导向的体育课堂教学误区规避

通过体育课堂教学实现五育融合成效,需要在五育融合载体的拓展、五育融入数量的多少、体育课程性质的定位、教学要素实现的处理等4个方面,避免体育课堂教学进入不必要的误区。

#### 3.1 体育课堂教学是五育融合的重要而非唯一载体

学校体育教学活动包括体育课堂教学、课外体育活动、课余体育训练、课余体育竞赛等组成部分。教育家赫尔巴特认为,“教学永远具有教育性”<sup>[17]</sup>,

体育课堂教学是学校体育工作的最基本单位和最核心工作,理应成为体育教学活动中五育融合的重要载体,也可以说要体现出其在学校体育教学系列活动中五育融合的“首位度”。此外,课外体育活动、课余体育训练、课余体育竞赛同样是不容忽视的五育融合的载体。如校园体育文化节中学生参与吉祥物设计、文艺表演、竞赛场地清洁等,运动训练中穿插营养膳食、运动康复等知识的学习,运动竞赛周期中加入宣传运动项目竞赛史、优秀运动员为国争光案例等,也可以达成发展艺术审美、健康知识、历史文化、爱国情怀等目标。可见,学校体育教学活动中的五育融合,其融合载体比较丰富,仅仅重视通过体育课堂教学进行五育融合,而忽视课外体育活动、课余体育训练、课余体育竞赛向度的五育融合价值,容易窄化学校体育教学活动五育融合培养全面发展的渠道。因此,学校体育教学活动中,除了要充分发挥体育课堂教学的五育融合功能之外,也需要挖掘其他向度体育教学活动的五育融合价值并付诸于教学实践。

#### 3.2 五育融合根据教情学情取舍而非刻意全部融合

体育课堂教学中的五育融合可多可少,要根据教情、学情等综合研判而取舍。如入选教材的民族传统体育运动项目太极拳,是我国民族传统体育文化的精华,可以根据不同水平段的学生认知水平、体能差异、技能水平等,针对性地进行其他学科素养的融合培育。对于高水平段学生的太极拳教学,教学目标设计除了体现体育学科认知、技能、情感目标基础上,可以丰富教学目标内容,根据学生的动手操作能力,引导学生查阅项目历史、制作相关课件,发展学生的实践创新能力。甚至还可以让高水平段学生欣赏太极拳等经典影视作品,欣赏影视音乐提升艺术审美能力,尝试写作影评锻炼文字表达能力。相反,在低年龄段如小学二三年级学生太极拳教学中,让学生自己查阅历史、制作历史课件等,就超出了学生的认知和操作水平。因此,同样一个教材,教情不同、学情不同,是否适合于融入课堂应该有所取舍,并非越多越好。因此,具体几育融入体育课堂,这是一项“择宜”的艺术,只要各育形成自然的整合生成体,哪怕是“1+1”,也是成功的融入,而任何超出学生身心发展规律以及运动技能接受能力的生硬融

入,效果必将适得其反。

### 3.3 体育课程的性质具有综合性特征但非综合课程

国家体育与健康课程标准对体育与健康课程性质有明确要求,《义务教育体育与健康课程标准》就指出,体育与健康课程具有“基础性、实践性、健身性、综合性”<sup>[16]</sup>特征。其中,体育与健康课程“综合性”特征的具体体现是要求在体育课程活动中渗透道德教育、疾病预防、心理健康与社会适应、安全应急与避险等方面的知识与技能。“综合性”特征是体育课程的重要特征之一,但这绝不能将五育融合导向的体育课程视为一门综合课程。所谓综合课程是指,“运用两种或两种以上的学科知识观和方法论去考察和探究一个中心主体或问题而形成的课程”<sup>[12]</sup>,如以某一活动主题引领的融合多种学科知识而合成的主题课程就是典型的综合课程,它以主题为串联、以学生掌握多个学科知识为重点,并非突出其中单个学科知识的掌握。五育融合导向的体育课程,虽然融入了其他学科的目标、内容,或者也以某个跨学科主题活动开展,但这些目标、内容或者主题活动的开展,是为配合体育课堂教学实现五育融合而服务的,虽然在体育课程上能开展涉及多种学科的教育,但必须明确的是,五育融合导向的体育课程仍然是一门分科课程,它就是体育课程,而不是综合课程。

### 3.4 教学要素所涉内容无先后之分但应有主次之别

既然五育融合导向的体育课程是分科课程而非综合课程,那么,实现五育融合的体育课堂教学就需要凸显体育学科教育的主体地位,即不能脱离体育课的本质,这就要求体育课堂教学各项要素所涉及的内容应该侧重于体育学科本位,即教学的目标设置、内容选择、组织实施、教学评价应该以体育学科关联的要素为主。五育融合导向下,体育学科关联的目标、内容、实施、评价与其他学科关联的目标、内容、实施、评价工作,不能“平均用力”,甚至体育学科关联的目标、内容、实施、评价过少,其他学科关联的目标、内容、实施、评价融入过多,喧宾夺主成为体育课堂教学的主角。否则,容易改变体育课程的性质,将体育课程异化成一门综合课程,或者导致体育课堂教学成为大杂烩、四不像,不但不利于五育融

合,而且容易将体育课堂教学引入混乱和无序。另外,需要注意的是,虽然体育课堂教学各项要素所涉及的内容应该侧重于体育学科本位,但是在体育课堂教学中不能硬性规定先达成体育学科关联的目标,再达成其他学科课程关联的目标,这些目标要根据教学预设和进展自然达成,甚至其他学科关联的目标可能先于体育学科关联的目标达成。因此,五育融合导向的体育课堂教学,各项教学涉及的内容在设计、组织尤其达成上不应强调先后之分,但应该体现出主次之别。

## 4 结语

“德育不好是危险品,智育不好是次品,体育不好是废品,美育不好是廉价品,劳动教育不好是赝品”<sup>[18]</sup>,五育融合是塑造完整的人的教育手段,是需要理论建构与实践创新的全新领域,代表了新时代中国基础教育改革的前沿方向,体育教育需要积极回应与落实五育融合实现综合育人精神。五育融合导向下,体育课堂教学是培养全面发展的人的重要载体,准确把握五育融合导向的体育课堂教学内涵,科学设计与组织教学目标、内容、实施、评价等系列课堂教学活动,实现体育课堂的综合育人价值,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是体育课堂应承载的教育使命。同时需要注意的是,体育课堂教学是五育融合的重要而非唯一载体,五育融合根据教情学情取舍而非刻意全部融合,体育课程的性质具有综合性特征但非综合课程,教学要素所涉内容无先后之分但应有主次之别,以避免进入教学误区。

## 参考文献:

- [1] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL]. (2018-09-10) [2021-02-01]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.html](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.html).
- [2] 中共中央国务院. 中国教育现代化2035[S]. 2019.
- [3] 宁本涛.“五育”融合本质的再认识[N]. 中国教师报, 2020-12-09(6).
- [4] 冯建军. 构建德智体美劳全面培养的教育体系: 理据与策略[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2020(3): 5-14.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. (2021-06-30). [http://www.moe.gov.cn/a17/MOE\\_938/s3273/202107/t20210721\\_545885.html](http://www.moe.gov.cn/a17/MOE_938/s3273/202107/t20210721_545885.html).
- [6] 宁本涛.“五育”融合: 何谓、何来、咋办[J]. 陕西教育, 2021

- (4): 10-14.
- [7] 李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020(3): 7-16.
- [8] 刘登辉,李华.“五育融合”的内涵、框架与实现[J].中国教育科学,2020,3(5): 85-91.
- [9] 季浏,钟秉枢.普通高中体育与健康课程标准(2017版)解读[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [10] 王子朴,马德浩,陈秉信.内涵、领域和特征:体育价值观研究进展[J].体育学研究,2020,34(1): 42-48.
- [11] 王聃,聂东风,LI WD.中美学校体育比较:生命、文化与制度[J].西安体育学院学报,2019,36(6): 748-752.
- [12] 施良方.课程理论——课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [13] 高航,高嵘.论运动教育模式的时代价值与发展[J].体育文化导刊,2020(11): 105-110.
- [14] 朱伟强.基于标准的体育课程设计研究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [15] 李卫东,汪晓赞.体育课程教学模式[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [16] 中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准[S].2011.
- [17] 赵荣昌,张济正.外国教育论著选[M].南京:江苏教育出版社,1990.
- [18] 瞭望.扭转失衡,如何五育并举[EB/OL].(2020-01-20)[2021-02-20].<http://www.myzaker.com/article/5d23d2a1b15ec04070167df4>.

#### 作者贡献声明:

董鹏:确定论文选题,收集整理资料,撰写论文;  
于素梅:优化论文思想,指导论文修改。

## PE Classroom Teaching Guided by the Integration of Five Types of Education: Connotation, Strategy and Misunderstandings

DONG Peng<sup>1</sup>, YU Sumei<sup>2</sup>

(1.Department of Physical Education, Nanjing Sport Institute, Nanjing 210014, China; 2.National Institute of Educational Sciences, Beijing 100088, China)

**Abstract:** Using literature review, logical analysis as well as case design, this article focused on the connotation, teaching strategy and misunderstanding avoidance of PE classroom teaching based on the integration of five types of education. The conclusions are as follows. ①The connotation refers to the use of PE classroom as a carrier to integrate moral education, intellectual education, aesthetic education, labor education and other educational elements in it, thereby cultivating all-round development of people. ②The teaching strategy refers to innovating combined use of PE teaching models to carry out open teaching; and applying the basic evaluation function of PE classroom teaching to combined teaching evaluation. ③Misunderstandings should be avoided include: PE classroom teaching is important but is not the only carrier of the integration of five types of education; The integration of five types of education is based on the teaching and learning conditions rather than deliberately integrating all; The nature of the PE course is comprehensive but the course itself is not; There is no fixed order of contents involved in teaching elements, but there should be primary and secondary differences.

**Key words:** five types of education; PE classroom teaching; interdisciplinary thematic education; all-round moral, intellectual, physical and aesthetic grounding with a hard-working spirit; school physical education